

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 «Мичил»  
с. Намцы муниципального образования «Намский улус» Республика Саха (Якутия)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ «Детский сад №12  
«Мичил» с. Намцы  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Педагогический проект  
«Дидактическая игра как средство развития логико-математических  
способностей дошкольников»  
(подпроект проекта «РОСТОК»)

## ПОДПРОЕКТ

ТЕМА: «Дидактическая игра как средство развития логико-математических способностей дошкольников»

*Полное наименование:* Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

*Сокращенное наименование:* МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы»

Адрес: 678380 Республика Саха (Якутия), Намский улус с. Намцы, ул. Эверстова 8/1, тел. (841162)41-8-23

Электронная почта: [mkdoumichil@yandex.ru](mailto:mkdoumichil@yandex.ru)

Сайт: [michil12.jimdo.com](http://michil12.jimdo.com)

СТРУКТУРА ПРОЕКТА Дидактическая игра как средство развития логико-математических способностей дошкольников							
Анализ социокультурной ситуации	<p><b>Вид проекта</b> : творческий, исследовательский.</p> <p><b>Исполнители проекта:</b> дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели ДОУ</p> <p><b>Заказчик проекта</b> : администрация МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы Намского улуса.</p> <p><b>Сроки работы по проекту</b> 2017г.-май 2018г.</p>						
Проблематика проекта	<p>Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые умеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольники же с развитым интеллектом, быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.</p> <p>Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающим в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера. Поскольку учебники математики этих систем построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. На занятиях по ФЭМП у достаточно большого количества детей снижен интерес к математике, недостаточно развиты мышление, внимание и другие познавательные процессы. Поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.</p>						
	<p><b>Цель:</b> развитие познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей через дидактические игры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание развивающей предметно пространственной среды.</li> <li>2. Влияния эффективности взаимодействия педагогов на воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</li> <li>3. Определение эффективности работы по проекту.</li> </ol>						
Содержание образования	<p style="text-align: center;">Основу проекта составляют принципы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Антропологический принцип</td> <td>В центре внимания находится ребенок и серьезное отношение к его свободе и достоинству уже в детском возрасте</td> </tr> <tr> <td>Принцип условий свободы развития ребенка</td> <td>Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности</td> </tr> <tr> <td>Принцип</td> <td>Умение сосредоточенно работать</td> </tr> </table>	Антропологический принцип	В центре внимания находится ребенок и серьезное отношение к его свободе и достоинству уже в детском возрасте	Принцип условий свободы развития ребенка	Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности	Принцип	Умение сосредоточенно работать
Антропологический принцип	В центре внимания находится ребенок и серьезное отношение к его свободе и достоинству уже в детском возрасте						
Принцип условий свободы развития ребенка	Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности						
Принцип	Умение сосредоточенно работать						

концентрации внимания	продолжительное время; доводить начатое дело до конца; заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки.
Принцип специально подготовленной обучающей среды	Использование дидактического материала, тщательно продуманного и обладающего уникальной возможностью всесторонне развивать ребенка
Принцип сенситивности	Дидактический материал по своей структуре и предметной логике соответствует сенситивным периодам развития ребенка.
Принцип актуального и ближайшего развития	Характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью педагога

Технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.

Чтобы гармонично развивать умственные способности ребёнка, необходимо проработать все компоненты этой структуры: предоставить ребенку все возможные виды содержания информации; организовать занятия так, чтобы задействовать все виды мыслительных операций; дать ребенку возможность получать все возможные формы результатов мышления.

В детском саду ставятся такие педагогические задачи: развивать у детей память, мышление, воображение, так как без этих качеств немисливо развитие ребенка в целом. Используя различные дидактические игры, занимательные упражнения можно также исправить пробелы знаний у детей.

**Все дидактические игры можно разделить на несколько групп:**

1. Игры с цифрами и числами;
2. Игры – путешествия во времени;
3. Игры на ориентировку в пространстве;
4. Игры с геометрическими фигурами;
5. Игры на логическое мышление.

**Предметное содержание предметно-пространственной среды:**

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (например, геометрический конструктор, пазлы...);
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, обучающие книги);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (например, материалы для экспериментирования, измерений).

**Формы организации работы:**

1. занятия обеспечивающие наглядность, системность, доступность, смену деятельности;
2. совместная и самостоятельная деятельность вне занятий;
3. игровая деятельность.

Принципы проекта:

Этапы реализации проекта **1 этап – подготовительный** (сентябрь-октябрь 2017 г.)

- Создание условий для реализации проекта, первичная диагностика,
- изучение методической литературы по теме, поиск методических материалов,
- заинтересовать родителей в реализации проекта.

**2 этап – основной** (ноябрь 2017 – май 2018 г.)

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3 этап – обобщающий, итоговой** (май 2018 г.)

- Определить эффективность работы по проекту.
- Сбор и обработка методических и практических материалов, соотнесение прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

Дорожная карта реализации проекта	сроки	Ожидаемый результат	Нормативный документ (при наличии)
Задача 1 Создание развивающей предметно пространственной среды.			
Мероприятие 1. Сбор и накопление наглядно - демонстративного материала			
Мероприятие 2. Изучение методической литературы.			
Мероприятие 3. Создание методической базы по обучению математике детей дошкольного возраста.			
Мероприятие 4. Создание центра манипулятивных игр.			
Мероприятие 5. Взаимодействие с родителями			
Задача 2. Взаимодействие педагога.			
Мероприятие 1. Включить в воспитательно - образовательный процесс дидактические игры.			
Мероприятие 2. Разработка сборника дидактических игр.			
Мероприятие 3. Публикация материалов на сайте ДОУ.			
Задача 3. Определение эффективности работы по проекту.			
Мероприятие 1. Проанализировать диагностические результаты			
Мероприятие 2. Первичная диагностика,			
Мероприятие 3. Наметить дальнейшие пути работы по избранной тематике.			
Предполагаемые результаты:			
- созданы условия для развития интеллектуальных способностей воспитанников;			
- разработана дидактическая система игр с математическим содержанием			
Воспитанник:			
- с развитыми мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;			
- самостоятельно использует полученные знания в разных видах деятельности			
Критерии оценки предполагаемых результатов			