

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Мичил»
с. Намцы муниципального образования «Намский улус» Республика Саха (Якутия)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад №12
«Мичил» с. Намцы
« ____ » _____ 20 ____ г.

Проект дополнительного образования
«Шахматенок»
(подпроект педагогического проекта «РОСТОК»)

ПОДПРОЕКТ

ТЕМА: «РОБО-РОБИК»

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы»

Адрес: 678380 Республика Саха (Якутия), Намский улус с. Намцы, ул. Эверстова 8/1, тел. (841162)41-8-23

Электронная почта: mkdoumichil@yandex.ru

Сайт: michil12.jimdo.com

СТРУКТУРА ПРОЕКТА «Шахматенок»

Анализ социокультурной ситуации	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Мичил»» расположено в центре с.Намцы. приспособленное, отдельно стоящее деревянное здание.</p> <p>Имеет три группы, количество мест 45. Количество воспитанников 60, из них девочек 26, мальчиков-34.</p> <p>Проект «Шахматенок» рассчитан на 4 года. В неделю 2 раза. Количество детей-5-7.</p>
Проблематика проекта	<p>Шахматы - старинная и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития ребенка.</p> <p>Шахматы для дошкольников как предмет подаются в игровой форме.</p> <p>Интеллектуальная игра в шахматы является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей республике, в стране, и в мире. Игра в шахматы формирует характер, усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные и самостоятельные способы решения «в уме» а также в игре, делать сознательный выбор.</p> <p>Игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширения круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации.</p>
Философские основания	<p>Для моего проекта ведущими концепциями образовательной среды стали рабочие тетради и пособия И.Г. Сухина.</p> <p>Кружок «Шахматенок» учит детей развивать память, логически мыслить «в уме», внимательности, усидчивости, способности принимать решения в условиях</p>

	<p>неопределенности и отвечать за них, а также правильно относиться к неудачам и ошибкам-анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Для полноценного и разностороннего развития детей, развития их логических мышлений, поэтапное развитие способности детей действовать в «уме».</p> <p>Цель проекта: Развитие у детей способностей действовать «в уме» через игру в шахматы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Развить способности нестандартного мышления, путем совершенствования таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, изобретательность, гибкость. 2). Обучить к игре в шахматы, для развития у детей ориентирования на плоскости, учить мыслить, запоминать, логически рассуждать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. 3. Учит мыслить системно и стратегически, развивать способность к анализу путем воображения, внимания, памяти и мышления.
<p>Психологическая концепция</p>	<p>Психолого-педагогическое основание: Центром настоящего проекта является ребенок, процесс развития которого идет вплоть до профориентационного выбора, сделанного им осознанно, идет в сотрудничестве с творческими педагогами и специалистами. Главными взрослыми для ребенка являются его родители, которые вместе с педагогами ДООУ, участвуют в процессе ранней диагностики и выявления личностных задатков, сравнительном изучении ярко выраженных склонностей и мотивации данного ребенка к конкретной деятельности (О.Г.Волков)</p>
<p>Содержание образования</p>	<p>Возраст 3-4 года – это возраст, когда у малышей наряду с наглядно-действенным мышлением формируются элементы образного мышления, развивается память, внимание. Дети хорошо понимают речь взрослого без наглядного сопровождения, учатся сравнивать, подбирать предметы по цвету количеству и по величине, а к 3.5 годам у детей совершенствуется пространственная ориентировка, развивается способность, устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями. Все эти знания и умения это «база данных» на которой, можно построить процесс обучения шахматной игре. Дети посредством игровой и сказочной форме</p>

ознакомились и знают о мире шахмат. Для лучшего закрепления знаний использовались русские народные сказки: «Репка», «Теремок», «Колобок»(на шахматный лад) , инсценировка «В шахматном королевстве». А также использовались дидактические игры: «Чего не стало?», «Большая и маленькая» «Белые и черные кубики», «Собери фигуру».

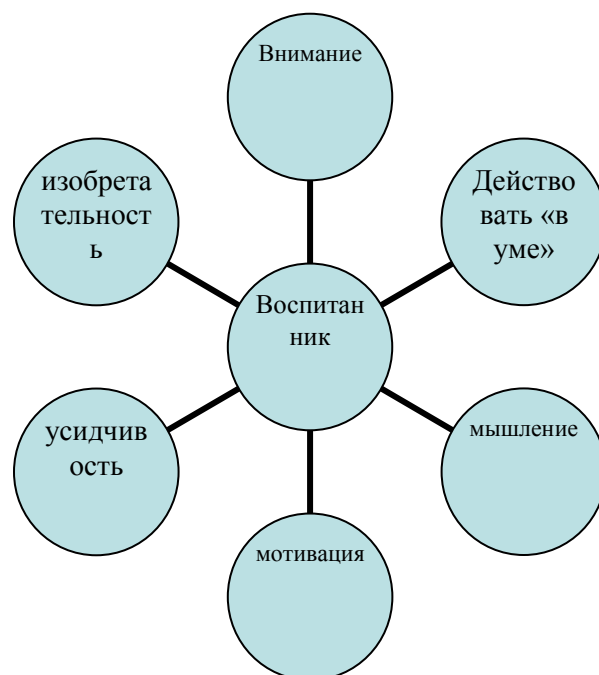
Возраст 5-6 лет. Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материалы. На занятиях используем рабочие тетради И.Г. Сухина, разукрасить, рисовать ту или иную шахматную фигуру. Такие задания формируют у детей творческую фантазию и воображение, умение воплощать задуманное в реальном образе. Когда дети уже познакомились с шахматными фигурами и хорошо их знают, знакомим с шахматной доской. Учим детей расставлять на шахматной доске начальную позицию, находить ошибки расстановке шахматных фигур.

Посредством дидактических игр закрепили знания ориентироваться на шахматной доске и шахматные термины (д/и «Найди вертикаль, горизонталь, диагональ», «темные и светлые кубики») о шахматных фигурах; ладья слон, ферзь, король, пешка, слон, ладья (д/и «шахматное домино», «напольные объемные шахматные фигуры», разрезные шахматные картинки). А также должны знать ход, взятие, начальное положение, белые черные, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья

Возраст 6-7 лет. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, а также напольные игры с шахматными фигурами с решениями легких задач и стратегий.

Дети могут умело сыграть шахматную партию от начала до конца, интерес к совершенствованию в игре в шахматы, играть каждой фигурой в отдельности и без нарушений правил, правильно расставлять фигуры перед игрой, рокировать, объявить шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Модель воспитанника дополнительного образования по шахматам «Шахматенок».



- Этапы реализации проекта: I этап (подготовительный май-сентябрь 2015г.).
 - создание наглядно-дидактических пособий, подбор литературы, разработка планов.
 - обеспечение работы в рамках ФГОС.
 - удовлетворенность родителей в образовательных услугах ДОО.
- II этап проекта (практический 2015 – 2016 гг.)
 - введение и внедрение (знакомство с миром шахмат и шахматных фигур, организация рабочего места, техника безопасности).
- III этап – завершающий (2017-2018 г.г.)
 - Проведение турниров по шахматам в ДОО
 - Совместная проект –работы с родителями а также создание наглядных- дидактических материалов

Дорожная карта реализации проекта

сроки

Ожидаемый результат

Нормативный документ (при наличии)

Задача 1.

Развить способности нестандартного мышления, путем совершенствования таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, изобретательность, гибкость.

Мероприятие 1

Изучение методической литературы. Разработка дидактических материалов. Создание и обогащение предметно-развивающей среды для кружка по шахматам. (Май-сентябрь 2015г)

Мероприятие 2

Подготовка наглядно-демонстративных материалов. Наглядно- демонстративные материалы по возрастным категориям. Игровая и сказочная форма ознакомления о мире шахмат. Использование литературы русс.нар.сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок» (на шахматный лад). Создание мини-театра «Фетрики» инсценировка «В шахматном королевстве». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Большая и маленькая» «Белые и черные кубики», «Собери фигуру», нарисуй фигуру. (Май – сентябрь 2015г).

Задача 2

Обучить к игре в шахматы, для развития у детей ориентирования на плоскости, учить мыслить, запоминать, логически рассуждать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Мероприятие 1

Знакомство с миром шахмат и шахматных фигур, изучение шахматной доски (белые и черные поля, диагональ, вертикаль, горизонталь). Шахматных фигур (белая- черная, ладья, ферзь, слон, король, пешка, конь.
(сентябрь- май 2016-2017).

Мероприятие 2

Умение правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, рокировать, объявить шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход. Ход, взятие, начальное положение, белые –черные, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
(сентябрь- май 2016-2017).

Задача 3

Учит мыслить системно и стратегически, развивать способность к анализу путем воображения, внимания, памяти и мышления.

Мероприятие 1

Умение правильно расставлять фигуры перед игрой, сыграть в шахматную партию от начала до конца.

Мероприятие 2

Совершенствование в игре в шахматы, знание каждой шахматной фигуры в отдельности и без нарушений правил. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.
(сентябрь- май 2017-2018).

Предполагаемые результаты:

В конце года дошкольник должен **ЗНАТЬ:**

- Шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр),
- партнеры,
- начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья,
- название шахматных фигур (белая- черная, ладья, ферзь, слон, король, пешка, конь).
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

В конце года дошкольник должен **УМЕТЬ:**

- ориентироваться на шахматной доске
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил,
- правильно помещать шахматную доску между партнерами
- правильно расставлять фигуры перед игрой
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр
- рокировать
- объявлять шах
- ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Критерии оценки предполагаемых результатов

Таким образом, благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях ограниченном промежутке времени, тренируют память. А самое главное, что дают шахматы,- это творческий процесс, который заставляет детей расти, развиваться!

