

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Мичил» с.
Намцы муниципального образования «Намский улус» Республика Саха (Якутия)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Детский сад №12
«Мичил» с. Намцы
« ____ » _____ 20 ____ г.

Педагогический проект

«РОСТОК»

(Развитие, Одаренность, Способность, Талант, Окружение,
Креативность)

ПРОЕКТ

ТЕМА: «РОСТОК» (Развитие, Одаренность, Способность, Талант, Окружение, Креативность)
 Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)»

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы»

Адрес: 678380 Республика Саха (Якутия), Намский улус с. Намцы, ул. Эверстова 8/1, тел. (841162)41-8-23

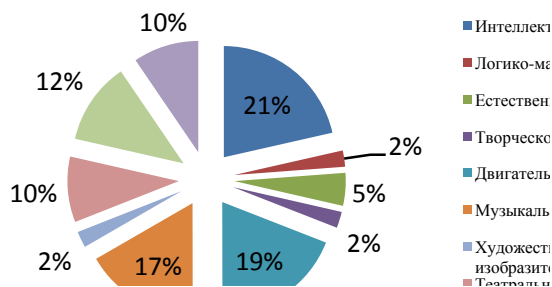
Электронная почта: mkdoumichil@yandex.ru

Сайт: michil12.jimdo.com

«РОСТОК» (Развитие, Одаренность, Способность, Талант, Окружение, Креативность)

Анализ социокультурной ситуации	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Мичил» расположено в жилом микрорайоне «Ипподромная» в центре с.Намцы, приспособленное, отдельно стоящее деревянное здание.</p> <p>Имеет три группы, количество мест 45. Количество воспитанников 60, из них девочек 26, мальчиков – 34.</p> <p>Выпускники МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы</p>																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во Выпускников</th> <th>Из них</th> <th>Школы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">2014</td> <td rowspan="3">7</td> <td>3</td> <td>МБОУ «НСОПШ №1»,</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>МБОУ «НСОШ №2»</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>МБОУ «ННОШ»</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2015</td> <td rowspan="3">6</td> <td>2</td> <td>МБОУ «НСОПШ №1»,</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>МБОУ «ННОШ»</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Специализированная школа г. Якутска</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">2016</td> <td rowspan="5">10</td> <td>4</td> <td>МБОУ «НСОПШ №1»,</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>НУГ</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>МБОУ «ННОШ»</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>МБОУ «НСОШ №2»</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>МБОУ «Салбанская школа-сад»</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2017</td> <td rowspan="3">7</td> <td>1</td> <td>МБОУ «НСОПШ №1»,</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>МБОУ «ННОШ»</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>МБОУ «НСОШ №2»</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во Выпускников	Из них	Школы	2014	7	3	МБОУ «НСОПШ №1»,	3	МБОУ «НСОШ №2»	1	МБОУ «ННОШ»	2015	6	2	МБОУ «НСОПШ №1»,	3	МБОУ «ННОШ»	1	Специализированная школа г. Якутска	2016	10	4	МБОУ «НСОПШ №1»,	2	НУГ	1	МБОУ «ННОШ»	2	МБОУ «НСОШ №2»	1	МБОУ «Салбанская школа-сад»	2017	7	1	МБОУ «НСОПШ №1»,	2	МБОУ «ННОШ»	4	МБОУ «НСОШ №2»
Год	Кол-во Выпускников	Из них	Школы																																						
2014	7	3	МБОУ «НСОПШ №1»,																																						
		3	МБОУ «НСОШ №2»																																						
		1	МБОУ «ННОШ»																																						
2015	6	2	МБОУ «НСОПШ №1»,																																						
		3	МБОУ «ННОШ»																																						
		1	Специализированная школа г. Якутска																																						
2016	10	4	МБОУ «НСОПШ №1»,																																						
		2	НУГ																																						
		1	МБОУ «ННОШ»																																						
		2	МБОУ «НСОШ №2»																																						
		1	МБОУ «Салбанская школа-сад»																																						
2017	7	1	МБОУ «НСОПШ №1»,																																						
		2	МБОУ «ННОШ»																																						
		4	МБОУ «НСОШ №2»																																						
	<p>Исходя их статистики выбора школы выпускниками можно судить что, идет снижение поступаемости в МБОУ «Намская средняя общеобразовательная политехническая школа №1» и Намской улусной гимназии.</p> <p>В конце учебного года проводится анкетирование для выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы РС(Я)».</p> <p>Проанализировав анкеты, было выявлено: удовлетворенность родителей составляет мл.гр – 76,2 %, ср.гр – 68,8 %, ст.гр – 79,9 % и 5% из опрошенных родителей затрудняются ответить. Мы считаем, что неудовлетворенность родителей и затрудняющихся ответить на анкету – это родители вновь набранных детей, которые проходят адаптацию в детском саду, и родители еще не владеют полной информацией об организации образовательного процесса.</p>																																								

Показатели детей на 2015-2016 уч.г



Анализируя 2015-2016 учебный год видим что: повышенный уровень акцентирован только на музыкальном и двигательном – физкультурном направлении, низкий показатель выявлен на логику-математическую и на творческое мышление.

Сравнив анкету удовлетворенности родителей качеством образования и анализа диагностики выявления задатков и склонности детей дошкольного возраста, можно сделать вывод: Для повышения качества воспитательной и образовательной работы, сохранения культурного наследия и сохранения здоровья детей необходимо использовать и внедрить новые педагогические технологии в образовании.

Использовать и внедрить методику игры шахматам И.Г. Сухина, технологию ментальной арифметики «Абакус» с посредством использования развивающих игр, и использование робототехники и конструирования в развитии ребенка. Использование таких методик при развитии детей способствует повышению интеллектуальных, творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Что позволить выполнить нам миссию, от которой, без преувеличения, зависит будущее нашей страны.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад, именно сад! Невольно возникают в воображении картины цветущего сада, полного благоухающих растений.

В детском саду тоже есть прекрасные растения. Это сообщество людей: педагогов, родителей и детей. Уверенные, крепко держащиеся корнями за родную землю взрослые растения и хрупкие, прекрасные росточки – дети.

Для этого необходимо новое образовательное пространство – плодородное "поле", которое гармонично объединяет различные направления и области, помогающие каждому ребенку открыть для себя прекрасный и многогранный мир.

Любой родитель, заботящийся о своем чаде, проявляет определенного рода озабоченность в плане выявления и развития склонностей ребенка.

Для начала стоит разобраться: что же такое задатки, а что - способности. Задатки - это некий фундамент, заложенный природой, это такие семена предрасположенности, которые передались с генами родителей, хотя и не всегда, но часто.

Способности - это степень потенциала для выполнения задач разного уровня сложности. Повысить планку способностей в том или ином виде деятельности при желании под силу любому человеку.

РОСТОК, согласно:

– толковому словарю Ефремовой:

это стебель растения в самом начале его развития из семени, клубня или от корня.

- словарю С.И. Ожегова

росток проявление начинающегося развития чего-нибудь Ростки нового.
 В нашем случае:
 «Ребенок – это маленький росток,
 Который холим, любим и лелеем.
 Ребенок - это маленький цветок,
 Мы всей душой его согреем.
 Пусть на большом его пути
 Погода будет только ясной.
 Расти, росточек наш, расти,
 И превратись в цветок прекрасный»

Основные контуры развития задатков и способностей определены в содержании в организации различных видов деятельности МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» с. Намцы.

Структурная модель в различных видах деятельности

№	ОО по ФГОС	Задатки и наклонности по Волкову О.Г.	Кружки, секции, студии, центры развития, сообщества
1	Речевое развитие	лингвистическо-филологические	Фольклорный кружок «Мичик аллай»
			Мини – театр «Эрбэкэ Сэрбэкэ»
			Студия риторики «Чобуо»
2	Художественно-эстетическое развитие	- музыкально-исполнительские	Вокальная студия «Ырыа кустуга»
		- художественно-эстетические	Изостудия «Кустукчаан»
		-театрально-артистические	Танцевальная студия «Барбарики»
			Студия моды «Фетрики»
3	Познавательное развитие	- интеллектуальные	Логико-математический цент «Шашаки. Шахматы. Сонор»
		- логико-математические	Ментальная арифметика «Абакус»
		- естественно-технические	Центр конструирования и робототехники «РОБО-РОБИК»
		- творческое мышление	Мини экспериментально-исследовательская лаборатория «Тула5ын кэрэхсээ»
4	Физическое развитие	двигательно-спортивные	Спортивная секция «Чэгизэн»
			Военно-спортивный клуб «Мичил Боотур»
5	Социально коммуникативное развитие	- лидерско-коммуникативные	ИГРО-ЛЕНД «Унугэсчээн»

Проблематика проекта

На современном этапе политика воспитания и образования детей младшего возраста приобретает особое значение для общества. Это связано, во-первых, с ростом спроса на услуги раннего образования, во-вторых, с новыми научными открытиями, способствующими переоцениванию отношения к первым годам жизни ребенка. Становится очевидным, что дети, имеющие доступ к качественному дошкольному образованию, демонстрируют более успешное всестороннее развитие, высокие образовательные результаты на протяжении последующих лет учебы и в течение всей жизни.
 И перед нами стоит проблема:
 - Низкий уровень показателя логико-математического направления и

	<p>творческого мышления у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкое качество способности мыслить в уме, самостоятельно думать. - Современное общество требует подготовки к будущей профессии по техническим направлениям. <p>В связи с этим наш педагогический коллектив изучил и предлагает проект, который повлияет не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и его дальнейшую судьбу развивающегося на протяжении всей жизни.</p>
<p>Философские основания</p>	<p>По мнению Масару Ибуки (Япония), «...маленькие дети обладают способностью научиться чему угодно». В замечательной книге для каждого родителя «После трех уже поздно» он размышляет об огромном влиянии на новорожденных «окружающей среды и предлагает простые и понятные приемы обучения, способствующие раннему развитию ребенка. По его мнению, то, что взрослые осваивают с большим трудом, дети выучивают играючи. И главное в этом процессе — вовремя ввести новый опыт. Но только тот, кто рядом с ребенком изо дня в день, может распознать это «вовремя».</p> <p>Каждый ребенок – уникальный, его способности и потенциальный талант можно и нужно «выращивать» начиная работу с самого раннего дошкольного возраста, ибо его достижения и успех в жизни в максимальной степени (на 80%) зависят от того, насколько родители и педагоги правильно и своевременно выявили у него и помогли ему развить эти задатки и мотивационные наклонности в одной или нескольких направлениях человеческой деятельности.</p> <p>С точки зрения теории способности – врожденные индивидуально-психологические особенности человека, которые передаются от родителей ребенка по наследству.</p> <p>В нашем проекте не знание своих родословностей молодых родителей приводит к торможению выявления задатков своих детей. И чтобы избежать этой проблемы проводим углубленное изучение родословностей через мини проектов «Удьюор утум» по группам.</p> <p>Для оптимизации работы и создания условий работы с детьми детский сад разработал миссию организации различных видов деятельности в виде руки держащий маленький росток.</p> <div data-bbox="571 1317 842 1675" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><u>рис. №1 Миссия проекта РОСТОК</u></p> <p>Миссия проекта РОСТОК можно охарактеризовать так, в нашем случае мы видим форму человеческой ладони в виде формы лепестка. Пять пальцев ассоциируют пять образовательных областей по ФГОС (большой палец ассоциирует социально-коммуникативное развитие, указательный - познавательное развитие, средний - физическое развитие, безымянный палец - речевое развитие и мизинец ассоциирует художественно – эстетическое развитие). Посередине ладони вписан маленький росточек, символизирующий ребенка, который развивается в ДОУ по пяти образовательным областям. И перед педагогами стоит миссия правильно выявить задатки и наклонности ребенка, затем направить по правильному пути.</p>

	<p><u>Цель проекта:</u> Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса и творческих способностей детей посредством использования игр.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды; - создание модели образовательного пространства, посредством использования региональных компонентов; - разработать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка
Психологическая концепция	<p>Исходя из исследований и опыта многих психологов позволило нам в качестве основных подходов к одаренным детям выделить следующее: Задатки есть у каждого нормального ребенка и его развитие – обязательно!</p> <p>Для нашего проекта ведущими концепциями работы с одаренными детьми стали исследования А. И. Савенкова профессора психологических наук и О. Г. Волкова кандидата химических наук, профессора, академика Российской академии проблем качества, зам. директора Чебоксарского политехнического института.</p> <p>Центром проекта является ребенок, процесс развития одаренности в детском возрасте оказывают влияние не только на уровень: достижений ребенка и формирование его личности, но и его дальнейшую судьбу развивающегося на протяжении всей жизни. Которого идет в сотрудничестве с творческими педагогами и специалистами.</p> <p>Главными для ребенка являются его родители, которые вместе с педагогами ДОУ, участвуют в процессе ранней диагностики и выявления личностных задатков, сравнительном изучении ярко выраженных склонностей и мотивации данного ребенка к конкретной деятельности (О.Г.Волков)</p>
Содержание образования	<p>Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Всего 21,7 штатных единиц, из них образовательную работу с детьми ведут 6 педагогов: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, педагог дополнительного образования. Обслуживающий персонал 6,5. АУП - заведующая.</p> <p>Детский сад имеет 3 разновозрастных групп на 45 мест. Одна группа находится отдельно от основного здания в жилом доме, она была основана по социальному запросу микрорайона «Ипподромная».</p> <p>Семейная дополнительная группа является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующая общеобразовательную программу дошкольного образования. Дополнительная семейная группа осуществляет присмотр и уход, наполняемость группы 15 детей. В возрасте от 2-х до 3-х лет. Главная цель этой группы безболезненное прохождение адаптационного периода.</p> <p>Родителям нужно иметь в виду, что основы для развития способностей закладываются в дошкольном периоде. Большое значение при этом отводится к играм, через них ребенок проявляет свою индивидуальность, именно в них он проявляет свою натуру.</p> <p>Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Обучение - и игра — это абсолютно совместимые процессы в дошкольном детстве. Игра всегда обучает! А при умелом педагогическом руководстве и продуманной организации - обучает прекрасно! Для осуществления полноценного обучения и воспитания дошкольников необходимо развитие познавательных процессов.</p>

На развитие познавательных, или интеллектуальных способностей влияет восприятие, память и внимание. Развитие познавательных процессов у детей необходимы для их подготовки к школе и дальнейшего успешного обучения и интеллектуального развития. Но это должно быть совместной заботой воспитателей и родителей.

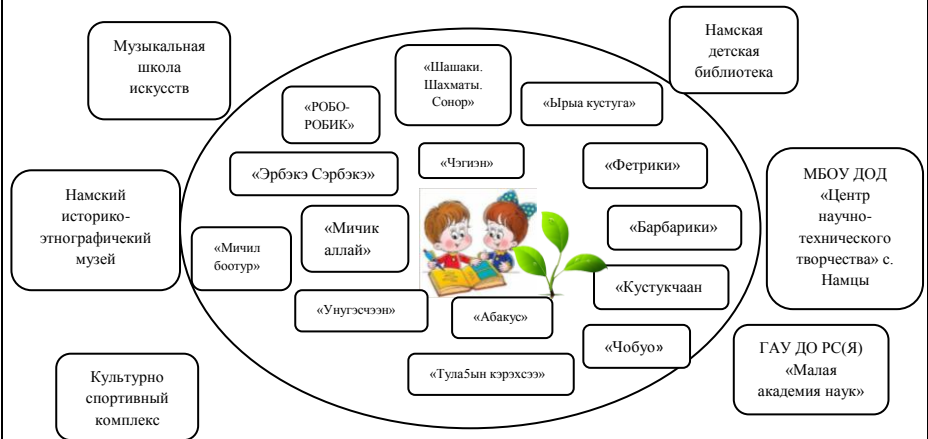


Табл. №2

Создав необходимое условие модели образовательного пространства для полноценного развития детей, мы можем (как показано в таблице №2) рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада, в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида ярко проявленных наклонностей ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренных воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Формы работы

Логико-математическое направление	Техническое (творческое) направление
Ментальная арифметика «Абакус»	«Робо-робик» робототехника
Шахматы	Центр строительства и конструирования
Различные игры	

Основные условия успешного развития детских способностей:

- Разработка программы для развития интеллектуальной способности детей посредством включения национального регионального компонента;
- Создание обстановки, способствующей разнообразной деятельности;
- Представление ребенку свободы в выборе деятельности;
- Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми;
- Физическое и интеллектуальное развитие детей

Работа строится на основе тесного взаимодействия с семьей и социумом. Родители принимают участие в планировании и реализации проекта. Они вместе с воспитателями ведут совместное наблюдение за

	ребенком.		
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • I организационный этап (май-сентябрь 2015г.) изучение психолого-педагогического аспекта проблемы. • II этап – реализация проекта (2016 – 2019 гг.) внедрение модели развития детей по различными видами деятельности в ДОУ. • III этап – завершающий (2019-2020 г г.) Завершение создания образовательной среды в ДОУ 		
Дорожная карта реализации проекта	Сроки	Ожидаемый результат	Нормативные документы (при наличии)
Задача 1.			
- Оснащение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития ребенка. 2015-2020			
Мероприятие 1. Приобретение развивающих игр, леги оборудования	Декабрь 2016г. – март 2017г.	Центр конструирования и строительства, мини исследовательская лаборатория.	Договор с поставщиками
Мероприятие 2 Оптимизация игрового пространства: рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности.	С сентября по декабрь 2016г.	Создание постоянно обновляемой среды для талантливых и способных детей ДОУ.	
Мероприятие 3 Пополнение материально технической базы	2016-2020		
Мероприятие 4 Приобретение ИКТ оборудования (интерактивная доска, документ камера)	2017-2020		
Задача 2 Создание модели образовательного пространства, посредством использования национальных, региональных компонентов. 2016-2020			
Мероприятие 1 Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей в области выявления, развития и способностей детей;	2016-2020	Анкетирование, наблюдение	
Мероприятие 2 Внедрение современных образовательных технологий, методик раннего выявления и развития способностей детей	2017-2020		
Мероприятие 3 Построение образовательного пространства с опорой на этнокультурные ценности	2017	Наличие представлений у детей о культурных традициях, образе жизни, народных промыслах якутского народа, интереса к истории и культуре якутского народа;	
Мероприятие 4 Разработка парциальных программ по внедрению	2017-2019	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере психолого-	

использования национальных игр для развития интеллектуальных, творческих, познавательных способностей детей		педагогических основ способностей	
Мероприятие 5 Приобретение, полное оснащение УМК по программе «Открытия»	2018	Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, познавательной, интеллектуальной деятельностью.	
Мероприятие 6 Подготовка материалов (методические рекомендации, пособия, статьи, доклады) к публикациям	2018-2020		
Мероприятие 7 Реализация совместных проектов по «Робототехнике», «Ментальной арифметике» и «Шахматам»	2017		
Задача 3.			
Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. 2017-2019			
Мероприятие 1 Изучение родословной семьи, проведение мини-проекта «Удьюор утум»	2016	Создание базы данных одаренных детей. Определение направления всех участников проекта	
Мероприятие 2 Опрос, анкетирование, наблюдение по выявлению интересов и способностей	Октябрь-декабрь 2016 г.		Карта наблюдений О.Г. Волкова
Мероприятие 3 Консультации для родителей, организация круглых столов.	2016-2017		
Мероприятие 4 Разработка индивидуального образовательного маршрута	2017-2019	Самореализация детей через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.	
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе дошкольного образования; - создание благоприятных условий за период дошкольного детства ребенку может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. - результаты проекта непосредственно формируют, начиная с раннего возраста, собственное качество жизни человека, основанное на развитии его интеллектуально-творческого потенциала и поэтому способны обеспечить в будущем высокий уровень его занятости и творческой мотивации по выбранной и лично освоённой специальности. - участие НПК по теме проекта для педагогов; - Участие на авторских семинарах по проекту «Одаренный ребенок» 		
Критерии оценки предполагаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • С 2016 г. в детский сад будет внедрена модель организации по различным видам деятельности, которая позволит облегчить содержание образования ДОУ 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Ожидается, что не позже 3-х лет после начала и успешной плановой реализации Проекта образовательный эффект достигнет 80% от запланированного.
Кадровое обеспечение проекта:		<p><u>Заведующий:</u> Федорова Саргылана Николаевна <u>Ст. воспитатель:</u> Гоголева Наталия Андреевна <u>Воспитатели:</u> Винокурова Агафья Владимировна Никонова Прасковья Тарасовна Николаева Татьяна Аркадьевна Заровняева Иванна Ивановна. <u>Муз. руководитель:</u> Колмогорова Нюргуяна Сергеевна <u>Физ. руководитель:</u> Колмогорова Нюргуяна Сергеевна <u>ПДО:</u> Сыроватская Айталиа Васильевна</p>
Финансовое обеспечение проекта		<p>До сегодняшнего дня проект реализуется на инициативной основе без бюджетного финансирования. На 2015-2016 учебном году на 84000.00 рб приобрели Робототехнику «Лего Wedo»-2 шт, «MRT my robot» - 2 шт., «Lego education» -1 шт. На 2016-2017 уч. г. 62168.00 рб приобрели учебно –лабораторный комплект На 66000.00 рб приобрели развивающие игрушки 2015-2016 уч. году на повышение квалификации педагогическим работникам потрачено около 28000 рб На мероприятия потрачено около 16000 рб На 120000,00 подали заявку на запрос котировок на приобретение развивающих ирг.</p>