

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета Протокол № 4 от
« 26 » мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

советом родителей
Протокол № 4
от « 27 » мая 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ заведующей № _____
« 30 » августа 2016 г.
/С.Н. Федорова/



**Основная общеобразовательная программа
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Мичил»
с. Намцы Муниципального образования «Намский улус»
Республики Саха (Якутия)»**

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
Целевые ориентиры в раннем возрасте	6
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие положения	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2.1. Дошкольный возраст	8
Социально-коммуникативное развитие	8
Познавательное развитие	11
Речевое развитие	13
Художественно-эстетическое развитие	15
Физическое развитие	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	20.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	// 23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Кадровые условия реализации Программы	33
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.5. Финансовые условия реализации Программы	35
3.6. Планирование образовательной деятельности	36
3.7. Режим дня и распорядок	39
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	44
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	44
3.10. Перечень литературных источников	45

Введение

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- цели и задачи реализации обязательной и части формирующей части Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа ориентирована на родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, доступна для ознакомления. Содержание Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

1.Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели обязательной части Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение, безопасности, жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии со Стандартам Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческих подходов в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели формируемой части участникам: нацелены на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками.

Расширению прав и возможностей ребенка, развитию его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство

Задачи обязательной части: - обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи части, формирующей участниками образовательных отношений: задачи развития ребенка в деятельности по четырем основным линиям: социальное, физическое, эстетическое и познавательное развитие.

«Социальное развитие» характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности-главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания.

В программе «Физического развития» заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменение окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

«Эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, фольклор и изобразительное искусство). В основе художественного развития - формирование художественных способностей; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.

В «Познавательном развитии» выделяются следующие задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной

деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Программы:

В соответствии со Стандартом заложены следующие принципы и подходы обязательной части:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающий художественно – эстетическое развитие ребенка

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы части, формирующей участниками образовательных отношений является:

Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Обязательная часть участниками образовательных отношений

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы «Тосхол». Углубление содержания и улучшения технологии работы по формированию основ целостной картины мира у детей дошкольников на основе интегрированных занятий по якутскому календарю при ориентации на ценности родного народа, индивидуально-творческое самовыражение ребенка саха.

1. Использование круглогодичного цикла традиций своего народа в образовательном процессе.
2. Положительная динамика познавательных, психических процессов и личностных качеств детей исходя из целевых ориентиров:

- Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – в игре, сотрудничестве, в общении, познавательно - исследовательской деятельности и.т.д.
 - Овладение установкой положительного отношения к миру.
 - Овладение связной речью, умение выражать свои чувства.
 - Овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Наложение механизма образовательно-социального партнерства.
 4. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
 5. Гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
 6. Профессиональное, творческое развитие педагогов.
 7. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Формирование понятия возрождения и сохранения духовного наследия предков.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Уровни системы оценки качества	Методы оценивания качества образовательной деятельности	Цели и задачи	Источники	Сроки проведения
Диагностика развития ребенка	- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику; - детские портфолио;	Получить обратную связь от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;		
	«Карта диагностики и развития способностей ребенка»	накопление в одном документе систематизированных данных об индивидуальных особенностях развития ребенка	Разработка О.Г.Волкова Проект «Одаренный ребенок»	Помесячно
Внутренняя оценка	Контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды	Проводится на требованиях ФГОС, СанПиН; Оптимизировать работу заведующего, ст.воспитателя, педагогов ДО	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Л.В.Чернова	3 раза в год
Внешняя оценка	Физкультурный комплекс нормативов «Кэнчээри» для ДОУ РС(Я);	Укрепление здоровья дошкольников, создание условий и содействие	МО РС(Я)	Начало и конец учебного года

		раскрытию физических способности детей.		
	«Степень Удовлетворительности родителей работой ДО»	Использование полученных данных в планировании образовательно-воспитательного процесса в доу;	МО РС (Я)	

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - обязательная часть (60%);

Региональный компонент осуществляется по базовой программе «Тосхол» бырагыраамма-сана кэрдийс кэмнэ для национальных детских садов МО РС (Я) (40%)

Приоритетные направления осуществляются **парциальными программами дошкольного образования:**

Социально-коммуникативное развитие:

«Тулабын кэрэхсээ» авторская программа Уваровской Т.В.

- Речевое развитие:

Обучение грамоте (подготовка к письму и работа над звукопроизношением) ведется по методике И.И. Каратаева

Художественно-эстетическое развитие:

«Ладушка» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.;

Физическое развитие:

Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), утвержденная учебно-методическим советом МО РС /Я/

2.2. Описание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Программное содержание: (стр 46-63)

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности со своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное содержание (стр11-13)

Средняя разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.
Сюжетно – ролевые игры –	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - ситуация морального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.
Театрализованные игры -	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - дежурство; - праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.
Дидактические игры -		<ul style="list-style-type: none"> - сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		<ul style="list-style-type: none"> - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		<ul style="list-style-type: none"> - образ « Я» - семья; - детский сад; - родная страна.
Труд		<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда
Безопасность -		<ul style="list-style-type: none"> - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания		<ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.
---	--	--

Старшая разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Сюжетно – ролевые игры –	индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность;	- роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре.
Подвижные игры	экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство;	- народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры
Театрализованные игры -	- сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации;	- средства выразительности в игре; - виды театра; - театральные профессии.
Дидактические игры -	- экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.	- игры разного типа: лото, мозаика, домино. - самостоятельное решение дидактических задач.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		- словесная вежливость, помощь, сочувствие.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		- образ «Я» - семья - детский сад; - Родная страна; - наша Армия; - наша планета.
Труд		- самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Безопасность -		- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.

Познавательное развитие

Цель образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Обязательная часть Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Программное содержание: (стр 63-90)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Саха (Якутия);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Программное содержание (стр14-25)

Средняя разновозрастная группа

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Количество	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность;	- признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов
Величина	- развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор;	- сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений
Форма	- беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур
Ориентировка в пространстве		- различие пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)
Ориентировка во времени		- контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)

Старшая разновозрастная группа

Количество	-проектная деятельность; исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; -интеллектуальная эстафета; - наблюдение; -проблемные ситуации; - беседы;	Формирование множества по заданным основаниям; -составные части множества; -количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; -простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус
Величина	-интегрированная деятельность; - моделирование;	- счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей;

	-игровое моделирование	- измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов
Форма		-геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; -моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур
Ориентировка в пространстве		- план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации
Ориентировка во времени		- дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Предметное и социальное окружение	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.
Ознакомление с природой	развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; -сезонные наблюдения; - изменения во временах года

Старшая разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Предметное и социальное окружение	-проектная деятельность; -исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; -интегрированная	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; -элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.

Ознакомление природой	с	деятельность; прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.	целевые	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.
-----------------------	---	---	---------	---

Речевое развитие

Цель обязательной части Программы: формирование устной речи и навыков речевого общения на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте.

Программное содержание: (стр 90-101)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- введение детей в мир родного материнского языка, развитие умений свободно пользоваться лексическим богатством и выразительными средствами родного языка;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям якутского, русского и других народов, проживающих в РС (Я), устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Программное содержание (стр26-38)

Средняя разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа;	обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:	- интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование	- активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).
Звуковая культура речи:	- разучивание стихов; - интегративная деятельность.	произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков;

		-интонационная выразительность речи.
Грамматический строй речи:		- предлоги в речи; -форма множественного числа существительных; -формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Связная речь:		-совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ
Чтение художественной литературы		
Формирование интереса и потребности в чтении:		сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений; -инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; -рассматривание иллюстраций к сказкам

Старшая разновозрастная группа

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	- чтение - беседа; - рассматривание; -решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок;	- совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:	-игра, -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ;	- смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; -интонационная выразительность речи.
Звуковая культура речи:	- инсценирование; - сочинение загадок, стихов; -использование различных видов театра; -обсуждение иллюстраций известных художников.	- различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; -совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи.
Грамматический строй речи:		- согласование слов в предложении; - однокоренные слова;

		- существительные с суффиксами; глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Связная речь:		-диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; -пересказ литературного текста; -драматизация литературных текстов; -составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте		-предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах
Чтение художественной литературы		
Формирование интереса и потребности в чтении:		внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; -оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; -иллюстрации известных художников.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно- прикладному искусству народов, проживающих в республике Саха (Якутия), родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями якутских, русских и других народов.
- внедрение проекта «Музыка для всех»

Цель обязательной части: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Задачи обязательной части: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

Программное содержание: (стр 101-128)

Цель формируемой части: воспитания и развития детей в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации: содействовать воспитанию слушательской культуры, освоению детьми элементарной музыкальной грамоты; способствовать развитию умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки, общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки, музыкального слуха (интонационного, мелодического, гармонического, ладового).

Задачи формируемой части: воспитания и развития детей в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества: способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах, элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; способствовать развитию у детей координации слуха и голоса, приобретению ими певческих навыков; стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Программное содержание: (стр 39-50)

Средняя разновозрастная группа			
Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
-музыкальные жанры(песня, танец, марш); -слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; -выразительные средства музыки	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; -протяжное исполнение песен; -пение в подвижном темпе.	-соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; -основные танцевальные движения	-подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
-проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений	Эмоционально откликается на песни разного характера; - самостоятельно может исполнить песню.	-владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	-владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах

Старшая разновозрастная группа			
Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
-знакомство с классической, народной и современной музыкой; -развитие звуковысотного и динамического слуха. -обогащение слуховых музыкальных ощущений; -темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	-певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве. -слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	-освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество -освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре -игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
-ребенок понимает произведения музыкального искусства	-у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	-ребенок с желанием танцует и придумывает собственные	-ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в

-проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	-ребенок владеет культурными способами деятельности	движения в различных танцах. -ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству	оркестре. -ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.
---	---	---	--

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Саха (Якутия), родного города

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)

Средняя разновозрастная группа

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; -скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры
-ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	-ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца	-ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата	ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая разновозрастная группа

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
Предметное рисование: - по памяти и с натуры; -Способы создания фона; -красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: -размещение изображения на листе; -сюжеты народных сказок; -собственные композиции и	-пропорции предметов; -скульптурные группы; -предметные и сюжетные композиции; индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; индивидуальные и	-разрезание бумаги на разные полоски; -вырезание одинаковых фигур и их детали; -предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

цветовые решения. Декоративное рисование: -узоры по мотивам народных росписей; -декоративные композиции	коллективные композиции.		
Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры
-ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- -ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура
- здоровье.

Обязательная часть

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомление. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Задачи: Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценка при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программное содержание: (стр128-135)

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений

Цель: Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Развитие опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук.

Задачи: Развитие становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

Программное содержание (стр 51-62)

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Средняя – разновозрастная группа (3-5 лет).		
Направления работы	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие физических качеств	-игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; -интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение;	-формирование правильной осанки; - бег, ходьба; -выполнение действий по сигналу; -гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; -игры с мячами, скакалками, обручами; -скользящий шаг, повороты.

Двигательная активность	- беседа; - проектная деятельность.	- физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. Ловкость; - пространственная ориентировка
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения;	- закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом.
Культурно – гигиенические навыки:	- экспериментирование, - проблемная ситуация.	- мытье рук, вытирание полотенцем.
Представления о здоровом образе жизни:		- значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Старшая – разновозрастная группа (5-7 лет).		
Направления работы	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие физических качеств	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - проектная деятельность; - проблемная ситуация;	- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; элементы соревнований, игры, эстафеты
Двигательная активность -	- спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета.	участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники.

Развитие физических качеств		<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие;
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни		
Воспитание культурно – гигиенических навыков:	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды. - умение заботиться о своём здоровье.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Программа предполагает что воспитатель — помощник ребенка, фасилитатор (обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным, — достаточно сложная задача, требующая от воспитателя умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка.

Достижение целей развития, поставленных в Программе

Каким образом можно построить взаимодействия с детьми в группе детского сада, чтобы личность каждого ребенка действительно развивалась.

- Самостоятельность и инициативность. Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества, где они Содержательный раздел 51 общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение.

- Ответственность и самоконтроль. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается только на собственном опыте. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами

- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Поиск ответов на вопросы: «Кто я? Что я люблю? Что я могу? Что делает меня особенным?» есть основной путь развития детей. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, они постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе.

- Социально-коммуникативное развитие. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Социальному развитию способствуют прочные и надежные отношения с родителями и педагогами и возможность играть с другими детьми. И наоборот, при отсутствии надежных доверительных отношений с взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности социальное развитие детей замедляется.

- Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?»

- Независимое и критическое мышление. Воспитатели, работая по Программе, ориентированной на ребенка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?», «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы. «Нет „глупых“ вопросов, — говорят мудрые педагоги. — Самый „глупый“ вопрос — это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдешь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление, способствуют тому, чтобы они сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми

Тип взаимодействия	Задачи педагога	Действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Указание, как действовать	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация (показ)	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ним
	Содействовать	Помощь	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (конструируют домик, делают кошелек из бумаги)
Недирективное/посредническое	Подтягивать	Создание «зоны ближайшего развития»	Воспитатели бросают «вызов» ребенку или включаются в совместное с ним действие, которое позволяет ему работать на грани его возможностей
	Создание условий	«Строительство»	Воспитатели предоставляют помощь, необходимую ребенку для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колесики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т. д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют ребенку кратковременную помощь, позволяющую ему выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)

Недирективное/ посредническое	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ действия или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга
Недирективное/ поддерживающее	Поддерживать	Одобрение/ поддержка	Воспитатели уделяют внимание ребенку, положительно оценивают, подбадривают и поддерживают его в том, что он делает

Виды занятий с детьми

Дидактическое занятие	Утренний сбор
Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану	План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
План предписывает занятие для всей группы	Выбор деятельности по теме детям предоставляется сделать самостоятельно. Каждый ребенок выбирает центр активности
Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми	В большинстве случаев воспитатель обращается индивидуально к ребенку
Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме	Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям	Воспитатель находится в кругу детей на уровне их глаз

Задачи утреннего сбора

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнеров.

Задачи вечернего сбора

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Взаимодействие с семьей **в духе партнерства** в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Одна из основных задач воспитателей — вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

-Эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.

- Физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться. Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми. Наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.

Родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать за тем, как ребенок преуспевает в социальном развитии — находит друзей, учится работать вместе с другими детьми.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Взаимодействия ДОО и семьи по формированию активной жизненной позиции родителей в развитии и воспитании дошкольников.

План работы средней группы

Месяц	Форма	Тема	Участники
Сентябрь	“Наши планы на новый Родительское собрание	«Давайте знакомиться». «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»	Родители, воспитатели
	Консультация	«Адаптация ребенка в детском саду»	Воспитатели
	Консультация	«Режим дня в детском саду»	Восп. - родители
	Индивидуальная беседа, анкетирование	«Мой ребенок: какой он»	Родители, воспитатели
Октябрь	Беседа	«Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Воспитатели
	Консультация	«Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Воспитатели
	Конкурс осенних поделок	«Дары осени»	Дети, родители, воспитатели
	Консультация	«Во что играть с детьми»	Воспитатели
Ноябрь	Изготовление папки-передвижки	«Как воспитать полезные привычки»	Дети, родители, воспитатели.
	Беседа	«Компьютер и телевизор: за и	Родители,

		против»	воспитатели.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»	Дети, воспитатели.
	Беседа	«Игры на развитие мелкой моторики детей»	Родители, воспитатели.
	Консультация	«Упрямство и детские капризы»	Родители, воспитатели.
Декабрь	Консультация	«Гиперактивный ребенок»	Родители, воспитатели.
	Изготовление папки-передвижки	«Здравствуй зимушка, зима»	Родители, воспитатели.
	Консультация	«Как научить ребенка собирать игрушки»	Воспитатели
	Беседа	«Ребенок и домашние животные»	Воспитатели
	Совместное изготовление маскарадных, театрализованных костюмов	Проведение новогоднего праздника	Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель. Дети, родители, воспитатели.
Январь	Консультация	«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Воспитатели, инструктор по Ф и Г.
	Беседа	«Детское любопытство»	Родители, воспитатели
	Консультация	«Детские страхи»	Дети, родители, воспитатели,.
Февраль	Консультация	«Признаки и причины аллергии»	Воспитатели, инструктор по ГВ
	Изготовление папки-передвижки	«Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Дети, родители, воспитатели,
	Беседа	«Как научить ребенка любить природу»	Воспитатель, родители
	Выставка	«Мы с папой»	Дети, родители, воспитатели
	Консультация	«Дыхательные упражнения»	Воспитатели, инструктор по ГВ
Март		Проведение праздника 8 Марта	Дети, родители, воспитатели.
	Консультация	«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Воспитатель, родители
	Фотовыставка	«Я и моя мама»	Родители, дети
	Анкетирование	«Какой вы родитель»	Воспитатели, специалисты
Апрель	Консультация	«Пальчиковые игры»	Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель,
	Изготовление папки-передвижки	«Правила дорожного движения»	Родители, воспитатели физ.руководитель..
	Изготовление фотовыставки	«Наша группа»	

Май	Изготовление папки-передвижки	«1 Мая», «9 мая»	Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, физ.инструктор.
	Проведение досуга	«Здравствуй лето»	Дети, родители, воспитатели.
	Проведение отчетного концерта, праздник	«Вьнях».	

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», интернет (группы в социальных сетях)
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

План проведения семейных проектов старшей группы

месяц	Тема проекта	Вид проекта
Октябрь	Семейный проект “Развивающая среда своими руками”	долгосрочный
Ноябрь	Семейный проект “Наши друзья – книжки-малышки”	краткосрочный
Январь	Семейный проект “Земля олонхо”	долгосрочный
Февраль	Семейный проект «Мин сагам сахалыы сатарыыр»	краткосрочный
Март	Семейный проект “Маленькие	краткосрочный

	кондитеры”	
Апрель	Семейный проект “Открытие ветерану”	краткосрочный

Этапы проведения проекта

1 этап	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию. - Выйти с детьми на проблему. - Найти пути решения проблемы. - Определить тему и цель проекта. - Совместно с детьми и родителями составить план проведения проекта. - Создание условий для реализации проекта.
2 этап	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор материала. - Совместная деятельность в соответствии с планом проекта.
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты совместной деятельности. - Презентация проекта: выставки, итоговые мероприятия.

III Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:
 - Реализацию различных образовательных программ, используемых программ, используемых в образовательной деятельности;

- В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1). Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

2). Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3). Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4). Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5). Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6). Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Средний возраст
Социально-коммуникативное развитие
Обязательная часть Программы

Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Спортивная площадка • Качели • Пароход • Горки • Песочница • Развивающая тропа • Цветочки, бабочки, пчелки
Помещение детского сада Групповая комната	<p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комната «ДьюБур» • Салон красоты; • «Театрализованный уголок» • «Уголок развивающих игр» • «Семья» • «Центр искусства» <p><i>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),</i> <i>Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов</i> <i>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</i> <i>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</i> <i>Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)</i> <i>Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)</i> <i>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</i> <i>Природный и дополнительный материал для конструирования.</i> <i>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</i> <i>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</i> <i>Вариативные образцы,</i> <i>Незавершенные композиции,</i> <i>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</i> <i>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</i> <i>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</i> <i>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</i> <i>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</i> <i>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр строительства и моделирования» Наборы строительного материала. <p><i>Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности,</i></p>

	<p>улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты, Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. • Игровой центр <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - накладки пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причесок; 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин -продукты» - касса, калькулятор, кондитерские изделия, овощи, фрукты, бутылочки от йогурта, коробочки от чая, молока, сахара, конфет; 3. Сюжетно-ролевая игра «Почта России» - коробка для посылок, бандероли, конверты с адресами, открытки, журналы ...; 4. сюжетно-ролевая игра «Пожарник»- шлем пожарный, огнетушитель, костюм пожарника. 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - комплект кукольной мебели, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляска, утюг, телевизор, телефон ...; 6. Сюжетно-ролевая игра «Медпункт» - халаты, набор медика, коробочки от лекарства, баночки, витамины ...; 7. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - картотека, книги детские на якутском языке, журналы, детские кроссворды; 8. Сюжетно-ролевая игра «Строитель» - набор строителя, фартук, каска ...
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участок	Игровой домик «Балаган»
Помещение детского сада	Встроенный «Балаган» в коридоре Хаппахчы Аал – луук мас
Групповая комната	настольная игра «Остуол оонньуулар» Сахалыы оонньуулар Центр патриотического воспитания 1. Портреты президентов Российской Федерации и Республики Саха (Якутии), глава улуса; 2. Гербы Российской Федерации , Республики Саха (Якутии) и Намского улуса 3. Флаги Российской Федерации , Республики Саха (Якутии) и Намского улуса

	<p>4. <i>Портреты русских и якутских писателей;</i> 5. <i>Портреты космонавтов России;</i> 6. <i>Уголок якутской культуры;</i> 7. <i>Уголок русской культуры;</i> 8. <i>Кукла мира;</i> 9. <i>Наглядно-дидактические материалы.</i></p>
--	--

Речевое развитие

Обязательная часть Программы

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп <ul style="list-style-type: none"> • Цветочки, бабочки, пчелки • Качели • Пароход • Песочница
Помещение детского сада Групповая комната	«Центр детской книги» <i>Фотографии художников детской книги</i> <i>Фотографии авторов литературных произведений для детей</i> <i>Выставка литературных произведений по жанрам</i> <i>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,</i> <i>«Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»;</i> <i>Книги о природе.</i> <i>Книги из серии «Почемучкины вопросы»</i>
«Центр коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп
Помещение детского сада Групповая комната	Уголок русского языка

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп
Помещение детского сада Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • «Театральный центр» <i>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>кукольный театр;</i> - <i>теневого театр;</i> - <i>плоскостной театр;</i> - <i>театр масок;</i> - <i>театр из природного материала;</i> - <i>театр из бросового материала;</i> - <i>театр оригами;</i> - <i>театр вязаной игрушки;</i> - <i>театр на ложках</i> • «Центр музыки»

	<p><i>Картотека видео и аудиоматериалов</i> <i>Портреты композиторов,</i> <i>Нотный стан</i> <i>Музыкальные игрушки,</i> <i>Музыкальные инструменты барабаны, синтезатор, металлофон</i> <i>деревянный, гитара, магнитофон, ложки шумовые</i> <i>Игрушки-шумелки, свистульки, бубунчики, трещетки, бубны на</i> <i>деревянной ручке,</i> <i>Оборудование для импровизации музыкально-ритмических</i> <i>движений,</i> <i>Дидактические игры</i></p> <p style="text-align: center;">• Центр детского творчества</p> <p>1. Материалы для рисования – бумага А4, цветная бумага А4, альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, кисточки, цветные мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, рисунки для раскрашивания, образцы, наглядно-дидактические пособия;</p> <p>2. Материалы для лепки – пластилины, стеки, индивидуальные доски, наглядно-дидактические пособия;</p> <p>3. Материалы для аппликации и ручного труда – клей – каранда, клей ПВА, кисти для клея, ножницы, цветные бумаги и картоны, гофрированная бумага, самоклеющейся обои, наглядно-дидактические пособия.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участок:	Мольберт для рисования
Помещение детского сада Групповая комната	Картотека по мелодистам РС(Я) Аудиоматериалы местных композиторов

Физическое развитие

Обязательная часть Программы

Участок:	Футбольные ворота, гимнастические Бревна, тропинка горизонтальная спиральная, дуги, качели, лестница для лазания, дорожка для прыжков в длину.
Помещение детского сада	Мат, скамейки, гимнастические палки, флажки Мячи: -большого диаметра -среднего диаметра - массажные -малого диаметра -фитбол Обручи: -большого диаметра -среднего диаметра -малого диаметра Дуги для подлезания высота 60, 50,40см. Гимнастический модуль , шведская стенка Баскетбольные кольца, щиты для метания Сухой бассейн, тоннел , скакалки, гири, обручи, городки.

	Гимнастический мостик, Тактильные дорожки – твердые, снаряд для прыжков в высоту, Ленточки: - длинные -короткие Кегли , мешочки для метания, стэпы, веревки Флажки, погремушки
Групповая комната	Уголки для двигательной активности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участок:	
Помещение детского сада	Мат, скамейки, гимнастические палки, флажки Кегли , мешочки для метания, стэпы, веревки
Групповая комната	Классики дорожка для прыжка в длину

Познавательное развитие

Обязательная часть Программы

Участок:	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Комплект для изучения за насекомыми, оборудования для экспериментов. Лупы, контейнеры.
Помещение детского сада Групповая комната:	«Центр краеведения» Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года», «Танкоград». Коллекции минералов; Глобус; Занимательная карта распространения промыслов; Занимательная карта распространения полезных ископаемых; Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты Макет улицы, на которой находится детский сад
«Центр экспериментирования»	Комплект для экспериментирования. Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Индивидуальные дневники экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,

	сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Комплект для изучения за насекомым оборудования для экспериментов. Лупы, контейнеры.
Помещение детского сада Групповая комната	Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Макет музея

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический состав: заведующий, старший воспитатель, 5 воспитателей, руководитель музыкальной и физической культуры

№		Ставка
1	Заведующий	1,0
2	Старший воспитатель	0,25
3	Воспитатель	0,98
4	Музыкальный руководитель	0,75
5	Руководитель физической культуры	0,25

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	соответствие занимаемой должности	7
	не имеют квалификационная категории	1

3.4 Материально - технические условия реализации Программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Организация и учредитель определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, просторное. В детском саду имеется:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Комната «Дьобур»	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных деятельностей	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Праздники, развлечения, концерты, театры Утренняя гимнастика	Дети, педагоги музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Инструктор по гигиеническому воспитанию
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно- развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его

развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется фотоаппарат, проектор, ноутбук. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время дошкольная организация оснащена 1 компьютером, 1 ноутбуком. Оценка степени соответствия ДОО требованиям санитарных норм и правил, пожарной безопасности и органам надзора. Выполнение мероприятий по соблюдению СанПиН, пожарной безопасности и т.д.: своевременное и качественное выполнение текущих и косметических ремонтов, выполнение соглашений по охране труда.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Материально-техническая база ДОО постоянно пополняется:

- Персональные компьютеры (1 шт.), ноутбуки (2 шт.)
- Проектор 1 шт
- Экран 1 шт
- Спортивный инвентарь
- Музыкальный синтезатор (1 шт.) - Микрофон (2 шт.)
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Музыкальный центр- 1,
- Магнитофон – 1 шт
- Детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», и т.д.)
- Кухонное оборудование (холодильник, морозильники, газовые плиты)
- Медоборудование (ростомер, весы медицинские, коробка стерилизационная, кварцевые лампы плантограф, кушетка, холодильник фармацевтический, столик манипуляционный,)
- Прачечное оборудование (стиральные машины и сушильная доска, гладильная доска) –
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры МФУ, ламинатор, Wi-Fi роутер, радио телефон, факс)

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом. Финансовые условия реализации Программы: 38 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность

индивидуальных траекторий развития детей; 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования(СМЕТА)

3.6 Планирование образовательной деятельности

студий по интересам ребенка.

Месяц	Дата	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь «Мой любимый детский сад»	3 неделя	Здравствуй детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; познакомить с работниками детского сада; повторить и научить правила поведения в детском саду.	
	4 неделя	Диагностический период		
Октябрь «Осень разноцветная» «Мой дом. Моя семья»	1 неделя	Золотая осень	Формировать обобщенное представление об осени, как времени года, о сезонных явлениях природы.	
	2 неделя	«Что нам осень принесла»	Расширять представление детей об овощах, фруктах, ягодах, сельскохозяйственных угодьях; дать представление о пользе природных витаминов.	«Осенняя ярмарка»
	3 неделя	«Мин дьиз кэргэним»	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд; закреплять знания домашнего адреса и телефоны, имен и отчеств родителей, их профессий.	
	4 неделя	«Ийэ кунэ»	Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей; побуждать детей рассказывать о своих мамах, дарить им подарки.	Утренник ко дню матери
Ноябрь «Я – человек, Я - гражданин»	1 – 2 неделя	«Моя республика»	Расширение представления детей о родной стране, истории страны, гербам и флагам, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.	
	3 неделя	«Дойдум миэнэ - Энсизли хочото»	Продолжать знакомить с историей родного села и его достопримечательностями, о замечательных людях прославивших свой край.	
	4 неделя	«Баай Байанай»	Познакомить с Баай Байанайом, с видами охоты и рыбалки; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к природе.	Инсценированное представление
Декабрь «Кырыа кыыын»	1 неделя	«Зима начинается с Якутии»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней якутской природы (тымныы оҕус), особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой.	
	2 неделя	«Саха сириҥ кыыллара. Кыстыыр кетердер»	Воспитывать бережное отношение к природе; расширять знания о животных и зимующих птиц Якутии.	
	3 – 4 неделя	«Новый год спешит к нам в гости»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; знакомство с традициями празднования нового года в разных странах.	Новогодний утренник
Январь «В гост»	2 неделя	«Танха. Зимние забавы»	Познакомить детей с древним обрядом Танха; воспитывать уважение культуре и традициям наших предков.	«Танха киэбээтэ»

	3 неделя	«Остуоруя алыптаах дойдута»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать сказки при организации всех видов детской деятельности.	Показ инсценировки
	4 неделя	«Зимние виды спорта»	Дать элементарные представления о зимних олимпийских играх; познакомить с олимпийскими чемпионами; развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, силу, общую выносливость.	
Февраль «Моя родина Россия»	1 неделя	«Россия наш общий дом»	Формирование представлений об истории, культуры, народными творчествами России; воспитать уважительное отношение государственным символам Российской Федерации, любовь к своей родине.	
	2 неделя	«Теребут терут тылым»	О5о теребут тылынан сепке, чуелкайдык санаабыт санаатын санара уэрэнэрин ситибии; теребут тылга тапталы инэрии.	«Уолан аа5ыылар»
	3 неделя	«Почетное звание - Солдат»	Углублять знания о российской армии; расширять представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной Войны.	
	4 неделя	«Эр кии – эрэлбит, уол о5о - кэскилбит» «Праздник 23 февраля»	Воспитывать в мальчиках стремление стать сильными, защитниками родины; осуществлять патриотическое воспитание; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам родины.	Утренник
Март «Весна - Красна»	1 неделя	«Первый весенний праздник 8 марта»	Расширить представление детей о празднике «Международный женский день»; воспитывать уважительное отношение и выражать свою любовь ко всем женщинам.	Конкурс «Мичийээнэ Куо»
	2 неделя	«Уу олох терде»	Уу кииэхэ уонна айылба5а туьатын туьунан билиилэрин чинэтии; билэр-керер дыьбурдарын сайыннарыы; айылба5а харыстабыллаах сьыыаны иитии.	
	3 неделя	«Безопасная дорога»	Закрепить элементарные правила дорожного движения; ознакомить правила передвижения во время гололеда.	
	4 неделя	«Встречаем весну»	Закреплять с детьми характерные признаки весны; доставить детям радость, веселое праздничное настроение; приобщать детей к народным традициям.	
Апрель «Космос. Планета земля»	1 неделя	«Утуену укээт, кэрэни кэрэхсээ»	Воспитание у детей положительных качеств характера, доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу; способствовать сплочению коллектива.	Акция «Делай добро»
	2 неделя	«Мир космоса»	Дать детям представление, что земля планета; познакомить с глобусом – моделью земли; дать детям элементарные представления о том, что такое космос, космическое пространство; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	
	3 неделя	«Айылба оболоро»	Закрепить и расширить знания детей о природе, как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей; пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; развивать положительные чувства к природе.	

	4 неделя	«В здоровом теле - здоровый дух» «Праздник весны и труда»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям; расширение представлений о закаливании; формирование представлений об активном отдыхе. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям; показывать важность труда; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	«Мама, папа и я – спортивная семья» Парад
Май «Туругурду н ил-эйз, улу уонна Кыайылы»	1 - 2 неделя	«Великий день – победный день!»	Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны на войне над фашистами; воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.	Экскурсия
	3 неделя	«Самаан сайын»	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях; сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Игра «Квест»
	4 неделя	«Прощай детский сад»	Обратить внимание детей на то что они подросли, многому научились; продолжать побуждать пассивную помощь воспитателям, няне, родителям.	Отчетный концерт (ысыах) Банкет
	Мониторинг			

Расписание непрерывной - образовательной деятельности разновозрастных групп

Дни недели Группа	Средняя разновозрастная группа дети 3-5 года жизни		Старшая - разновозрастная			
			Возрастная подгруппа: дети 6 года жизни		Возрастная подгруппа: дети 7 года жизни	
Понедельник	1. Познавательное развитие (окр. мир.) 2. Худ.эстет. развитие (музыка)	9.15-9.35 9.45-10.05	1. Физическое развитие (физическая культура) 2. Худ.эстет. развитие (рисование) 3. Речевое развитие (русский язык)	9.15-9.40 09.50- 10.15 10.25-10.50	1. Речевое развитие (грамота) 2. Физическое развитие (физическая культура) 3. Худ.эстет. развитие (музыка)	9.15-09.45 10.35-11.05 16.30-16.55
Вторник	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Худ.эстет. развитие (музыка)	9.15-9.35 9.45-10.05	1. Физическое развитие (физическая культура) 2. Худ.эстет. развитие (рисование) 3. Речевое развитие (русский язык)	9.15-9.40 09.50- 10.15 10.25-10.50	1. Речевое развитие (русский язык) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Худ.эстет. развитие (рисование)	9.15-09.45 09.55-10.25 10.35-11.05
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (физическая культура)	9.15-9.35 9.45-10.05	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Худ.эстет. развитие (музыка) 3. Познавательное развитие (Констр. ручной труд)	9.15-9.40 09.50- 10.15 10.25-10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (физическая культура) 3. Худ.эстет. развитие (рисование)	9.15-09.45 09.55-10.25 10.35-11.05
Четверг	1. Худ.эстет. развитие (рисование) 2. Физическое развитие (физическая культура)	9.15-9.35 9.45-10.05	1. Худ.эстет. развитие (Лепка/Аппл.) 2. Худ.эстет. развитие (музыка)	9.15-9.40 09.50- 10.15	1. Худ.эстет. развитие (Лепка/Аппл.) 2. Познавательное развитие (окр. мир.) 3. Физическое развитие (физическая культура)	9.30-10.00 10.10-10.40 11.00-11.30
Пятница	1. Худ.эстет. развитие (Лепка/Аппл.) 2. Физическое развитие (физическая культура)	9.15-9.35 9.45-10.05	1. Познавательное развитие (окр. мир.) 2. Физическое развитие (физическая культура)	9.15-9.40 10.25-10.50	1. Познавательное развитие (конст.ручной труд) 2. Худ.эстет. развитие (музыка)	9.15-10.00 16.00-16.30
Максимальная нагрузка	Дневная нагрузка - 40 мин Недельная нагрузка - 3 ч. 40 мин	по 20 мин	Дневная нагрузка - I пол – 2 НОД 45 мин II пол – 1 НОД 25 мин Недельная нагрузка – 5 ч. 50 мин	по 20-25 мин	Дневная нагрузка - I пол – 2 НОД 1ч.30мин II пол – 1 НОД 30 мин Дневная нагрузка – 2ч. Недельная нагрузка – 7ч.	Не более 30 мин

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет в холодное время года не менее 1 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с, за счет времени, отведенного на прогулку организуются детские виды деятельности, профилактические мероприятия. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.(по СанПиН). Время самостоятельной деятельности детей рассчитывается с учетом времени, отведенного на:

- организованную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация питания воспитанников возлагается на Учреждение с соблюдением действующих санитарных правил и нормативов, установленных для дошкольных образовательных учреждений. (п24.тип) питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным меню. В Учреждении устанавливается сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждение.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. Указана общая длительность занятий, включая перерывы между ними.

Режим дня в теплый период

Время проведения	Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		Взаимодействие взрослых
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
07-50 – 08.20	Прием детей, осмотр, дежурство в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативная)	Прием детей, осмотр, дежурство в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей (социально-коммуникативная)	Воспитатель
8.20-8.30	утренняя гимнастика	Спортивные упражнения (физическая)	утренняя гимнастика	Спортивные упражнения (физическая)	Воспитатель, муз. руководитель
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак		Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак		Воспитатель, помощник воспитателя
8.55-9.15	Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации (познавательная)	Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации (познавательная)	Воспитатель, помощник воспитателя

9.15-11.05	НОД	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	НОД	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, рук. физической культуры
10 мин	Перерыв между НОД	Игровая деятельность (социально-коммуникативная)	Перерыв между НОД	Игровая деятельность (социально-коммуникативная)	Воспитатель, пом. воспитатель
10-15 – 10.25	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, помощник воспитателя
11.05-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Труд в природе, наблюдения, игры (физическая, социально-коммуникативная)	Подготовка к прогулке, прогулка	Труд в природе, наблюдения, игры (физическая, социально-коммуникативная)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.30-12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Полоскание горла, индивидуально работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно – развивающей среде	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Полоскание горла, индивидуально работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно – развивающей среде	Воспитатель, пом. воспитатель
12.25-12.30	Подготовка к обеду, дежурство		Подготовка к обеду, дежурство		Воспитатель, помощник воспитателя
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну		Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, помощник воспитателя
13.00-15.00	Дневной сон		Дневной сон		Воспитатель, ст. медсестра
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Воспитатель, помощник воспитателя
16.00-16.30	Гигиенические процедуры, полдник	Здоровье	Гигиенические процедуры, полдник	Здоровье	Воспитатель, помощник воспитателя
16.30-16.50		Действие детей по интересам		Действие детей по интересам	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.руководитель, педагог дополнительного образования
16.55-18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок,		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, хозяйственно-бытовой труд,	Воспитатель, помощник воспитателя

		чтение, час двигательного творчества		отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	
18.00- 18.20	Общение с родителями, уход домой.		Общение с родителями, уход домой.		Воспитатель, помощник воспитателя

Режим дня в холодный период

Время провед ения	Средняя разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		Взаимодейств ие взрослых
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
07-50 – 08.20	Прием детей, осмотр, дежурство в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей (социально- коммуникативная)	Прием детей, осмотр, дежурство в уголке природы	Индивидуальна я работа, беседа, самостоятельна я деятельность детей (социально- коммуникативн ая)	Воспитатель
8.20- 8.30	утренняя гимнастика	Спортивные упражнения (физическая)	утренняя гимнастика	Спортивные упражнения (физическая)	
8.30- 8.55	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак		Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак		Воспитатель, помощник воспитателя
8.55- 9.15	Подготовка к НОД	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации (познавательная)	Подготовка к НОД	Мотивация к образовательно й деятельности, проблемные ситуации (познавательна я)	Воспитатель, помощник воспитателя
9.15- 11.05	НОД	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	НОД	Реализация непосредственн о образовательно й деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель
10 мин	Перерыв между НОД	Игровая деятельность (социально- коммуникативная)	Перерыв между НОД	Игровая деятельность (социально- коммуникативн ая)	
10-15 – 10.25	Второй завтрак	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуре еде	Второй завтрак	Воспитание культурно- гигиенических навыков, культуре еде	Воспитатель, помощник воспитателя

11.05-11.30	Динамический «Час», , игры по интересам	Труд в природе, наблюдения, игры (физическая, социально-коммуникативная)	Динамический «Час», наблюдения, игры по интересам	Труд в природе, наблюдения, игры (физическая, социально-коммуникативная)	Воспитатель, помощник воспитателя
11.30-12.25	Наблюдения в уголке природы, гигиенические процедуры	Полоскание горла, индивидуально работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно – развивающей среде	Наблюдения в уголке природы, гигиенические процедуры	Полоскание горла, индивидуально работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно – развивающей среде	Воспитатель,
12.25-12.30	Подготовка к обеду, дежурство		Подготовка к обеду, дежурство		Воспитатель, помощник воспитателя
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну		Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, помощник воспитателя
13.00-15.00	Дневной сон		Дневной сон		Воспитатель, ст. медсестра
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Воспитатель, помощник воспитателя
16.00-16.30	Гигиенические процедуры, полдник		Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, педагог доп. образования
16.30-16.50		Действие детей по интересам		Действие детей по интересам	Воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог
16.55-18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, хозяйственно-бытовой труд,		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, хозяйственно-	Воспитатель, помощник воспитателя

		отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества		бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	
18.00-18.20	Общение с родителями, уход домой.		Общение с родителями, уход домой.		

	Младшая группа		Взаимодействие взрослых
	Теплый период	В холодный период	
	Время в режиме дня	Время в режиме дня	
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная игровая деятельность, игра	07.50-08.20	07.50-08.20	Воспитатель, инструктор по физ. культуре
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.05	8.35 – 9.05	Воспитатель, помощник воспитателя
Самостоятельная деятельность предметно-развивающей среде	09-10.10	09-10.10	Воспитатель, помощник воспитателя
Второй завтрак	10.10- 10.40	10.10- 10.40	Воспитатель, помощник воспитателя
Подготовка к прогулке, прогулка (полоскания горла, привитие КГН) Сюжетно ролевые игры (в холодный период)	10.40- 11.10	10.40- 11.10	Воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию
Подготовка к обеду (гигиенический процедуры), обед	11.10 – 12.00	11.10 – 12.00	Воспитатель, помощник воспитателя
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	Воспитатель, помощник воспитателя
Закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Воспитатель, инструктор по гигиеническому воспитанию
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	Воспитатель, помощник воспитателя
Самостоятельная игровая деятельность, деятельность в предметно-развивающей среде	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	Воспитатель, помощник воспитателя
Привитие к слушанию музыки, сказка терапия	16.30-16.50	16.30-16.50	Воспитатель, помощник воспитателя,

			музыкальный руководитель
Подготовка к прогулке, прогулка Сюжетно – ролевые игры (в холодный период)	16.50- 18.20	16.50- 18.20	Воспитатель, помощник воспитателя
Уход детей домой	18.20	18.20	Воспитатель, помощник воспитателя

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДООУ, руководства ДООУ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

2. Внесение корректив в Программу.

Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормативные документы, регламентирующие основную образовательную программу:

- 1 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
- 2 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273;
- 3 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- 4 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 6 мая 2015 № 0000678 серия: 14Л01 № бланка 08 68; ;
- 5 - Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

- 6 - Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 года №08-249;
7 - Устав МКДОУ «Детский сад №12 «Мичил» муниципального образования «Намский улус» РС(Я) утвержденный 30.03.2015 № 522-р

3.10 Перечень литературных источников

Музыка

- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 348с.
- Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель:ИП Гринин Л.Е., 2014. – 335с.
- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
- Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 319с.
- Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет/ Е.Н. пряхина. – Волгоград: Учитель, 2014.-83с.
- Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника/ авт.сост. И.П. Равчеева.- Волгоград: учитель, 2013.-83с.
- Чуу – чаа/ Умсуура. Хобооннор. НКИ «Бичик», 2003
- Чээн, сибэкки!: хобооннор: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оболорго/ Кэчиимэ; (Сахая Игнатьева ойуулар). – Дьокуускай: Бичик, 2013.-24с.
- Кэнчээри: обо садын иитээчилэригэр, тереппуттэргэ уонна педучилище уэрэнээчилэригэр: хобооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар/ К.И. васильева, А.П. Алексеева; (худуобундук Е. Садовникова). – Дьокуускай: Бичик, 2013.-104с.

Физическое воспитание

- Силантаева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208с.
- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-96с.

Здоровье

- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.-М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.

Безопасность

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96 с.
- Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 168с.
- Хабибуллина Е.А. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013. – 64 с.,
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Елжова. – Изд. №-е Ростов н/Д: Феникс, 2013. -173 с.
- Шипунова В.А. безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. м.: ИД «Цветной мир», 2013.-96с.
- Тарасов О. Кыргызтар, уолаттар, эбиэхэ анаммыт сэрэхтээх буолуу анал кинигэтин аабын!/ дизайн-студия «Пилигрим» Отпечатано в ОАО «ИПК «Дальпресс»
- Бэйэм сылдыа уэрэнэбин: оскуолаба кириэн иннинээби саастаах оболорго/ Т.С. Сантаева, А.В. Кротова: - Дьокуускай: Бичик, 2008.-32с.

Художественное творчество (изобразительное искусство)

- Кашникова Е.В. оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и внимательных родителей. –СПб.: КАРО, 2013. – 96с.
- Колдина Д.Н. рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-48с.

- Колдина Д.Н. рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-48с.
- Колдина Д.Н. рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
- Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2013.-147с.
- Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-144с.
- Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-208с.
- Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-208с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 96с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 128с.
- Сказочная гжель. Комплект для творчества. Издательство Мозайка – Синтез.
- Цветочные узоры. Полхов – Майдана. Издательство Мозайка – Синтез.
- Хохломская роспись. Издательство Мозайка – Синтез.
- Узоры северной двины. Издательство Мозайка – Синтез.
- Жостовский букет. Издательство Мозайка – Синтез
- Городецкая роспись. Издательство Мозайка – Синтез.

Труд

- Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет/ авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2013.-183с.
- Поделки из природного материала: аппликация из мешковины и бересты, поделки из пустырных трав/ авт.-сост. О.Н. Маркелова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99с.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014. -166с.
- Поделки в детском саду: Образцы и конспекты занятий. – СПб.: КАРО, 2010.-56с.
- Буре Р.С. дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2011.-136с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня, или Как приручить тень? Учебно-методическое пособие. М.: «Цветной мир», 2012.-96с.
- Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2012.80с.
- Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. -М.: Мозайка-Синтез, 2012.-64с.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 48с.,
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 64с.,
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозайка-Синтез, 2013. – 56с.,
- Махмутова Х.И. аппликации для детей.- М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2008.-216с.
- Больгерт Нелли платилиновая энциклопедия для малышей – М.: робинс,2013. – 47с.
- И.А. Лыкова Театр на пальчиках/ Издательский дом «Цветной мир»
- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет. Необыкновенное рисование на уроках труда и изобразительного искусства/ М.: Мозайка-Синтез.

- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства. Акварельные цветы. / М.: Мозайка-Синтез.
- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства Дымковская игрушка/ М.: Мозайка-Синтез.
- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства. Как рисовать животных/ М.: Мозайка-Синтез.
- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства. Лепим народную игрушки/ М.: Мозайка-Синтез.
- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства. Рисуем пальчиками/ М.: Мозайка-Синтез.
- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства. Чудесная гжель/ М.: Мозайка-Синтез.
- Рабочая тетрадь для занятия с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства. Разноцветные узоры/ М.: Мозайка-Синтез.

Физкультминутки, зарядки, тематические прогулки

- Физкультминутки. Вып. 1/ авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 67с.
- Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-80с.
- Белая К.Ю., Кралашвили Е.А., Павлова Л.И., Соляникова О.И., Филиппова Н.Н., Бурба И.В., Запихахина Е.М., Антоненкова О.В., Никомарова Е.Ю. Тематические прогулки в детском саду.- М.: УЦ «Перспектива», 2014.-128с.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2013.-176с.

Социализация (окружающий мир)

- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014.- 190с.
- Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №12/2012
- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.-80с.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспект занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.-64с.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 48с.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 48с.
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2013.-48с.
- Уунээйи эйгэтэ: кыра саастаах оскуола оҕолоругар/ Федорова З.П., Федоров Г.М.; худоьунньук Надежда Николаева.- Дьокуускай: Бичик, 2011.-40с.

Экспериментальная деятельность ДОУ

- Одинцова Л.И. экспериментальная деятельность в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240с.

Досуг

- Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-215с.
- Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-128с.
- Логические игры и головоломки для сообразительных. Ростов-на-Дону Феникс 2013.

- Загадки тридесятого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/ авт.-сост. М.В. Локсина. Волгоград: Учитель,2013.-138с.
- Позднякова Л.А., Костенко А.К. Новые загадки, игры и чистоговорки-языковертки в картинках: Логопедам-практикам, воспитателям и внимательным родителям.-СПб.: КАРО, 2009.-84с.
- От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А. Владимирская. – Изд. 3-е. – Волгоград:учитель, 2013.-159с.
- Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза/ авт.сост. Л.Б. Малыхина и др.-Волгоград: учитель, 2013.-165с.
- Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Изд.4-е. – Волгоград: учитель, 2014.-238с.
- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе/ А.А. петухов. – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013.-159с.
- Визитки: мастер-класс и сценарии к конкурсам, праздникам, торжествам/ Р.Ш. Энсани. – Волгоград: учитель, 2013.-303с.
- Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников/ авт.-сост. О.П. Власенко. – 3-е изд. – Волгоград: учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-319с.
- Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2013.-80 с.

Познание. ФЭМП

- Аммосова Т.П. Оскуола иннинээџи саастаах оболорго математика: Оџо саадын иитээччитигэр, тереппуккэ, начальнай кылаас учууталыгар аналлаах пособие. – Дьокуускай: «Бичик» национальной кинигэ кыбата, 1995.-104с.
- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-182с.
- Тырыынка: оскуола иннинээџи саастаах уонна алын кылаас оболоругар/ Любовь Заровняева. – Дьокуускай: Бичик, - 2013. – 32с.
- Кэрэчээн Куолар. Араас енунэн кырааска/ 2013.

Моторика

- Смирнова Е.А. Система Развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-144с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина и др. – Изд. 2-е.- Волгоград: учитель, 2014.-151с.

Методические пособия

- Лихачева Е.Н. организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод.пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-96с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт.-сост.Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осонина. – Изд. 2-е.- волгоград: учитель, 2014.-159с.
- Педагогические советы/ авт.сост. И.М. Бушнева и др.- Изд.2-е. – Волгоград: учитель, 2013.-250с.
- Справочник старшего воспитателя/авт.-сост. Н.А. Кочетова. Волгоград: Учитель,2013.-301с.
- Современные технологии обучения дошкольников/авт.-сост. Е.В. Михеева. –Волгоград: Учитель, 2014.-223с.
- Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование/ авт.-сост. О.А. Борисова, И.В. Липова. – волгоград: учитель, 2013.-367с.
- Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ авт.-сост. Л.П. пяткова-Волгоград: Учитель, 2013-157с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013.-127с.

- Занятия в детском саду: «что и как?»/ под общ. Ред. Н.В. Микляевой. Методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 104с.
- Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение/ авт.-сост. Н.В. Алексеева- Волгоград: Учитель, 2014.- 182с.
- Занятия в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий/ авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 131с.
- Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 171с.
- Предметно – развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
- Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы/ авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.-143с.
- Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/ авт.сост. Ю.А.Афонькин, ОЕ Борисова, Т.Э Белотелова.- Волгоград: Учитель, 2014.-243с.
- Журнал оперативного контроля в ДОУ/ авт.-сост. Н.Ю. Дауберт. – Волгоград: Учитель, 2014.- 83с.
- Альябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-160с.
- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2013.- 288с.
- Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.-2-е изд.-М.: Айрис просс, 1008.-128с.

Работа с родителями

- Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.сост. О.В. Москалюк, Л.В. погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2014.-123с.
- Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.
- Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – волгоград: учитель, 2014.-218с.
- Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт.-сост. Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: учитель, 2013.- 228с.
- Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.
- Детско – родительский клуб «веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.

Психология

- Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: учитель, 2013.-127с.
- Веракса А.Н., гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр.- М.: Мозайка-Синтез, 2012.-144с.
- Дневник педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность/ сост. И.В. Возняк – Волгоград: Учитель, 2013.-39с.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: учитель, 2012.-62с.

Мониторинг

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2013-40с.
- Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград: учитель, 2013.-63с.

- Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа/ Ю.А. Афонькин. Волгоград: Учитель, 2013.-63с.
- Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькин. Волгоград: Учитель, 2013.-63с.
- Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа/ Ю.А. Афонькин. Волгоград: Учитель, 2013.-63с.
- Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Ранний возраст/ авт.-сост. Т.Э. Токаева.- Волгоград: Учитель, 2012.-80с.
- Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.Э. Токаева.- Волгоград: Учитель, 2012.-62с.

Чтение художественной литературы

- Алтан чуораан уеруутэ/ Валентина Поскачина.- Дьокуускай: Бичик, 2012.-24с.
- Чел хайа кистэлэннэрэ: алын кылаас оҕолоругар/ Е.П. Чехордуна.- Дьокуускай: Бичик, 2013.-64с.
- Тиэстэ бухатыыр: (кыра саастаах оҕолорго)/ егорова В.В. кэпсээниттэн; худ. А.А. егоров.- Дьокуускай: Салама, 2013.- 16с.
- Сурэ5э суох кусчаан туьунан остуоруйа: алын кылаас оҕолоругар/ Григорий Федотов; (М. Игнатьева ойуулар).- дьокуускай: Бичик, 2013.-56с.
- Айыы санаа оьуора/ Суоьааны; (худ. Вера Ноева).
- Биэс тарбах остуоруйата/ Ефимова Мария.- Дьокуускай: Бичик, 2012.-24с.
- Ыллык: алын кылаас оҕолоругар/ (хомуйан онордулар: Г.С. Гаврильева, Л.С. Заровняева; С.Ю. Орестов уруьуйдара). – Дьокуускай: Бичик, 2013.- 80с.
- Подвиги богатырей Среднего мира: олонхо: для детей мл. и сред. Школьн. Возраста/ (пер. с якут. А. Борисовой; худож. В.Ноева). – Якутск: Бичик, 2012.- 128с.
- Золотой ключик, или приключения Буратино. – Ростов-на-Дону Издательский дом «Проф-пресс», 2012.-144с.
- Сказки.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 1012.-160с.
- Золотые сказки. Ганс Христиан Андерсен/ -М.: Эксмо, 2013.-224с.
- Сказки/ Шарль Перро; (пер. с фр. И.С. Тургенева; ил. А.Власовой). – М.: Эксмо, 2013.-152с.
- Коллекция любимых сказок.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013.-256с.
- Сказки о животных для малышей.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «проф-Пресс», 2013.-144с.
- Сказки великих писателей. – Ростов-на-Дону: издательский дом «Проф-Пресс», 2012.-144с.

Рабочие программы, планирование

- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.-101с.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.-101с.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.-101с.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.-101с.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.-101с.
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: учитель, 2013.-79с.

- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.-262с.
- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.-262с.
- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.-262с.
- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.-262с.

Коммуникация

- Азбукаба суруллуулар/ И.И. Каратаев/ НКИ Бичик РС(Я) 2012.
- Букубарга кеме матырыяал: оскуола алын кылаабын оболоругар/ Л.П. Павлова. – 2-с табаары. – Дьокуускай: Бичик, 2013-68с.
- Алыптаах азбука. Обону эбии дьарыктыырга аналлаах табаары/Дьячковская О.Н., Поскачина В.С., - Дьокуускай: Бичик, 2013с.
- Чабырбахтаах азбука. Хобооннор/ Петр Тобуруокап. – дьокуускай: Кытыл, 2012с.

Наглядно – дидактические материалы

ФЭМП

- Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей (Математика)
- Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей (Мышление)
- готов ли ты к школе. Тестовые задания для проверки знаний детей. (Память)
- Познавательная игра лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально. Закрепляем знания о числах, тренируемся в счете и решении примеров. Математика.
- Развиваем память. Задания для подготовки к школе.

Коммуникация

- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Один - много.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы глаголы.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы прилагательные.
- Слова наоборот. Игра лото на антонимы 5-7 лет.
- Готов ли ты к школе? 5-7 лет. Тестовые задания для проверки знаний детей. Детская литература.
- Готов ли ты к школе? 5-7 лет. Тестовые задания для проверки знаний детей. Внимание.
- Готов ли ты к школе? 5-7 лет. Тестовые задания для проверки знаний детей. Детская литература.
- Готов ли ты к школе? 5-7 лет. Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте.
- Готов ли ты к школе? 5-7 лет. Тестовые задания для проверки знаний детей. Чтение.
- Деньки недельки. Игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально.
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Изд. «Детство пресс» Н.В. Нищева.
- Скажи по – другому. Игра-лото на синонимы.

Формирование целостной картины мира

Серия мир в картинках (предметный мир)

- Посуда. М.: Мозайка-Синтез, 2013г.
- Дымковская игрушка. М.: Мозайка-Синтез, 2013г.
- Офисная техника и оборудование. М.: Мозайка-Синтез, 2010г.
- Инструменты домашнего мастера. М.: Мозайка-Синтез, 2013г.
- Транспорт. Наземный, воздушный, водный. Часть 1.

- Транспорт. Наземный, воздушный, водный. Часть 2.
- Российская армия. Развивающая игра – лото. 4-6 лет.
- Знаю все профессии. Развивающая игра для дошкольников
- Профессии. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Предметы и вещи. Демонстрационный материал для детских садов.
- Серия мир в картинках (мир природы)*
- Расскажите детям о садовых ягодах. Изд. «Мозайка-Синтез» 2013г.
- Расскажите детям о грибах. Изд. «Мозайка-Синтез» 2013г.
- Расскажите детям об овощах. Изд. «Мозайка-Синтез» 2013г.
- Расскажите детям о домашних животных. Изд. «Мозайка-Синтез» 2013г.
- Расскажите детям о домашних питомцах. Изд. «Мозайка-Синтез» 2013г.
- Картотека сюжетных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Изд. «Детство пресс» Н.В. Нищева.
- Расскажите детям о космонавтике. Изд. «Мозайка-синтез» 2013г.
- Фрукты. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Рептилии. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Домашние животные. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Ягоды садовые. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Ягоды лесные. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Высоко в горах. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Домашние птицы. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Цветы. Москва Мозайка – Синтез 2012г.
- Насекомые. Москва – Синтез 2013г.
- Животные жарких стран. Демонстрационный материал.
- Насекомые. Демонстрационный материал для занятий садов и индивидуально.
- Цветы лесные, луговые, садовые. Демонстрационный материал.
- Животные, обитающие на территории нашей страны.
- Гнездо, улей, нора или кто где живет. Развивающая игра – лото.
- Серия «Рассказы по картинкам»*
- Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника.
- Учим дорожные знаки. Развивающая игра.
- Где живет вода. Развивающая игра для детей 5-9 лет.
- Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования.
- Что происходит в природе? Развивающая игра для старших дошколят.
- Времена года. Познавательная игра-лото.
- Времена года. Москва Мозайка – Синтез 2014г.
- Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Развитие речи.
- Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных.
- Загадочные животные. Развиваем зрительное восприятие, внимание и воображение.
- Истории в картинках. Игра – занятие. Часть 2.
- В деревне. Рассказы по картинкам. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Мой дом. Рассказы по картинкам. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Цвет и форма. Познавательная игра – лото.
- Что перепутал художник? Дидактический материал.
- Овощное лото. Игра с загадками про овощи.
- Хорошо или плохо. Развивающая игра – лото для детей 5-7 лет.
- Чем отличаются слова? Развивающая игра – лото для старших дошколят.
- Семья. Наши родные: как их называть?
- Весна. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Осень. Москва Мозайка – синтез 2013г.
- Лето. Москва Мозайка – Синтез 2013г.
- Теремок. Москва Мозайка Синтез 2014г.
- Подбери по смыслу. Познавательная игра лото.
- Делим слова на слоги. Развивающая игра.

- Четыре сезона. Зима. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников.
- Герои русских сказок. Развитие памяти, мышления, речи, знание животных, умение пересказывать.
- Ребусы. Развивающая игра.
- Мир вокруг нас. Познавательная игра – лото.
- Каким бывает день? Смысловое лото на развитие речи.
- Что в моей корзинке? Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Демонстрационный материал.
- Кто какой? Обучающая игра – лото для дошкольников.
- Береги живое. Игровой дидактический материал по экологии.
- Кто как устроен? Познавательная игра – лото.
- Большие и маленькие. Познавательная игра – лото.
- Первые уроки здоровья. Дидактические игры.
- Картоотека портретов художников. Выпуск 31.

Демонстрационные картины

- Беседы с детьми дошкольного возраста о великой отечественной войне. Художник А.Ф. Кабанин. Детство – пресс.
- А как ты поступишь ты? Дошкольникам об этикете.
- В мире растений. 2 выпуск. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно – научных представлений.
- Детям о профессиях. Все работы хороши. С методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.
- Круглый год. Санкт- Петербург «Детство - Пресс».
- Детям о профессиях. Кем быть. Санкт – Петербург «Детство - Пресс»
- веселая азбука. Паровозик. Издательство «Страна Фантазий».
- Основные правила дорожного движения.
- Правильная осанка.
- Домашние животные.
- Этикет для самых маленьких.
- Уголок безопасности.
- Фрукты и ягоды.
- Алфавит.
- Птицы зимующие и перелетные.
- Съедобные и несъедобные грибы.
- Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений.
- Внимание взрывные устройства.
- Пожарная безопасность.

Региональный компонент

- М.К. Аммосов туьунан кэпсээннэр/ Автор уонна хомуйан онордо М.В. Матвеева; редактор М.С. Игнатьева; СР «Нам уллууа» МТ уерэбин управленията» муниципальной казенной тэрилтэ.- Нам, 2015 с.: ил.
- Олонхо в игровой деятельности детей/ сост.: Ю.В. Андросова, Н.П. Александрова. – Якутск: Бичик, 2013. – 64с. – (Педагогика олонхо)
- Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Учебное пособие для массового самоучения русскоязычных граждан. –Якутск: Кн. Издательство, 1996 – 160с.
- И.И. Каратаев Д.Е. Корякина, З.С. Ксенофонтова Прописи к «Азбуке» НКИ «Бичик» РС(Я) 2012
- Аммосова Т.П. Оскуола иннинээби саастаах оболорго математика: О5о садын иитээччитигэр, тереппуккэ, начальной кылаас учууталыгар аналлаах пособие. – Дьокуускай: «Бичик» национальная кинигэ кыбата, 1995. – 104 с.
- Захарова Л.В. Винокурова Е.И. Кердеех азбука. Оскуола5а киириэн иннинээби саастаах оболорго. Дьокуускай Бичик 2009
- Кэнчээри: о5о саадын иитээчилэригэр, тереппуттргэ уонна пед – училище уерэнээчилэригэр: хобооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар/ К.И. Васильева, А.П. Алексеева; Дьокуускай: Бичик, 2013.-104 с.

- Кэскил: Оскуола иннинээби саастаах оҕолорго хомуурунньук/ Хомуйан онордулар: А.А. Егорова, М.П. Захарова. – 2-с. Эбэн, тупсаран таҕаарыта. – дьокуускай Бичик, 2002. – 168 с.
- Саха таабырыннара, ЕС хобоонноро, чабырбахтар/ хомуйан онордо И.К. Попов. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 112 с.
- Методическая разработка по дисциплине «Теоретические основы развития детского изобразительного творчества» по специальности «Дошкольное образование» Сост: Перевалова В.Н.
- Подвиги богатырей Среднего мира: олонхо: для детей мл. и сред. Школьн. Возраста/ Якутск: Бичик, 2012 – 128 с.
- Чел хайа кистэлэннэрэ: алын кылаас оҕолоругар/ Е.П. Чехордуна. – Дьокуускай: Бичик, 2013. – 64 с.
- Ыллык: алын кылаас оҕолоругар/ Г.С. Гаврильева, Л.С. Заровняева; Дьокуускай: Бичик, 2013. – 80с.
- остуруйа алыптаах дойдударынан: кыра саастаах оскуола оҕолоругар/ М.Е. Степанова – Дьокуускай: Бичик, 2013- 48с.
- Айыы сана оҕуора. Ангелина Шадрина – Суоһааны
- Сурэһэ суох кусчаан туьунан остуоруйа: Григорий Федотов: Дьокуускай: Бичик, 2013-56с.
- Биэс тарбах остуоруйата/ Ефимова Мария. – Дьокуускай: Бичик, 2012. – 24с.
- Тиэстэ бухатыыр/ остуоруйа дойдута
- Никифоров И.П. Кто лучше? Рассказы для детей младшего школьного возраста Составитель Самсонова Т.П. ООО «Графпресс». 2012 г.
- Саха сириҥ кетердере/ Сэмээр Бабылай – Дьокуускай: Бичик, 2011. – 12с.
- Саха сириҥ кыыллара/ Сэмээр Бабылай – Дьокуускай: Бичик, 2011. – 12с.
- Кроякина О.Н. – Умсуура/ Чуу – чаа/ НКИ «Бичик» 2003
- Кэчиимэ/Чээн сибэки!: хобооннор: оскуолаҕа киириэн иннинээби саастаах оҕолорго Дьокуускай Бичик, 2013 – 24 с.
- Иннокентий Сыроватский/ Кун мичээрдэр: Дьокуускай Бичик, 2010
- Кырачааннарга. Эрбэкэ – сэрбэкэ. Хобооннор. Дьокуускай Бичик, 2005

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1	Егорова А.А. Захарова М.П. Кэскил Дьоккуускай Бичик, 2002;
2	Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. Учебное пособие для массового самоучения русскоязычных граждан.-Якутск.: Кн. Изд-во, 1996- 160 с: илл
3	Каратаев И.И. Озону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамотага уерэнэргэ бэлэмнээһин: Детсад итээччитигэр кеме.-Якутскай: Кинигэ изд -вота, 1984-144 с.
4	Яковлева, Варвара Алексеевна. Ахсаан таайбарана: кыра саастаахха уонна оскуола алын кылаабын озотугар аналлаах /В.А. Яковлева. - Дьокуускай: Бичик, 2012.- 16 с.
5	Айылба. Сир астар: Кыра саастаах озолорго хобооннор./Т.Е. Шапошникова ойуулар.- Дьокуускай: «Бичик» кинигэ кыыата, 1995.-24 с. -
6	Саха сириҥ бултанар кыыллара: Орто саастаах оскуола озолоругар/ Хомуйан онордулар: Е.Г.Захарова, В.В. Захаров.-Дьокуускай: Бичик,2002.-72 с.
7	Федоров, Василий Семенович. Саха сириҥ кыыллара /Сэмээр Бабылай.- Дьокуускай: Бичик, 2011.-12с.
8	Уунээйи Эйгэтэ: кыра саастаах оскуола озолоругар /Федорова З.П., Федоров Г.М.; (худоуоьунньук Надежда Николаева). -Дьокуускай: Бичик, 2011.-40 с. Билэ кере уерэнэбин
9	Бэйэм сылда уерэнэбин: оскуолага киириэн иннинээзи саастаах озолорго / Т.С. Сантаева, А.В. Коротова ; (М.В.Игнатьева ойуулар).- Дьокуускай: Бичик, 2008. -32 с.(«Оскуолага бэлэмнэнэбит» серия).
10	Насекомые Якутии. Бабочки/Е.Л. Каймук, Н.Н.Винокуров, А.П. Бурнашова; Рос. Акад.наук, Сиб. Отд. Ин-т биол. Проблем криолитозоны.- Якутск:Бичик, 2005.-88., ил.
11	Саха сириҥ дьиктилэрэ: оскуола алын кылаабын озолоругар /Г.М.Федоров, З.П. Федорова.- Дьокуускай: Бичик, 2013.-64с. -(Тозочоон).

12	«Чэйиц эрэ, ыллыабыц» П.Одорусов- «Ситим» КИФ Дьокуускай 1992;
13	«Мичилиьэр саҕахтар» В.С.Парников- Дьокуускай «Сахаполиграфиздат» 1997;
14	«Олонхо в игровой деятельности детей» Ю.В.Андросова, А.Н.Павлова НКИ «Бичик» 2013;
15	«Саха терут культурата» М.А.Попова - Дьокуускай НКИ «Бичик» 1994;
16	«Итиннэ элэкис, манна мэлэкис» П.Х.Андросов- «Ситим» КИФ Дьокуускай 1993;
17	«Олоцхонон оонньуу дьарыктар, уруктар» Е.М.Поликарпова, Нь.Г.Никитина - Дьокуускай: компания «Дани Алмас» 2009;
18	«Олоцхо: эти - сини эрчийии» Н.В.Чехордуна, А.С.Ефимова, Т.В.Старостина- Дьокуускай: компания «Дани Алмас» 2009;
19	Аммосова В.В. Оҕо санатын сайыннары. – Я.: Офсет, 2006.
20	Гоголева С.В. Обучение русскому языку в якутских детских садах.– Я.: Бичик, 1996.
21	Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной русской речи в якутских детских садах. – Я., 1992.
22	Слепцова А.Д. Оҕо иитиитигэр норуот фольклорун туһаныы. Дь., 1992.
23	Старостина Т.В., Ядрихинская Л.С. Чемчуук саас чобуо чуорааннара. – Я.: Изд. ЯГУ, 2009.