

**АНО «Агентство стратегических инициатив  
по продвижению новых проектов»**

**Лидерский проект «Создание эффективной системы выявления  
здатков и развития способностей детей в ДОО и школе»**

**Направления развития ребенка**

---

---

---

---

**КАРТА ДИАГНОСТИКИ И  
РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА  
ДОО № \_\_\_\_\_**

---

---

**АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Пол ребенка \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Лидер и автор проекта – Олег Г. Волков, профессор Чебоксарского  
политехнического института МГМУ (Университет машиностроения)

e-mail: [volgamgou@mail.ru](mailto:volgamgou@mail.ru); [www.под21.рф](http://www.под21.рф); [www.volchki.ru](http://www.volchki.ru)

## Согласие на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_  
( ФИО)

Проживающий (ая) \_\_\_\_\_  
(адрес)

Паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_  
(серия, номер) (дата) (орган, выдающий паспорт)

в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных» своей волей даю свое согласие на обработку следующих персональных данных в рамках проекта «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДООУ и школе»:

- фамилия, имя, отчество;
- адрес проживания;
- номер паспорта, сведения о дате его выдачи и выдавшем его органе.
- состав семьи \_\_\_\_\_;
- образование \_\_\_\_\_;
- иные данные, необходимые для участия в проектах, конкурсах в сфере дошкольного образования.

2. Перечень действий с персональными данными, на которые я даю своё согласие:

- сбор, хранение и использование данных, перечисленных в пункте 1;
- передача данных в организации, задействованные в реализации проектов, конкурсов в сфере дошкольного образования, осуществление предоставления компенсационных выплат и другое в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Чувашской Республики, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

3. Настоящее письменное согласие действует на период действия договора между дошкольной образовательной организацией и родителем (законным представителем)

Дата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

**Волков О.Г.**

**Карта диагностики и развития способностей ребенка ДОО / Пособие. – Чебоксары, ЧПИ (ф) МГМУ, 2014. – 32 с.**

© Волков О.Г., 2014  
© ЧПИ (ф) МГМУ, 2014

Наше будущее – гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно – совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Наше будущее – дети. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развить их задатки и наклонности в способности и таланты. **Поиск возможностей ребенка и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство и сила страны.**

Творческие возможности человека могут проявить себя в разном возрасте (детском, подростковом, юношеском и взрослом), в том числе и уже в дошкольном детстве. В последнем случае они могут быть выявлены еще до поступления ребенка в школу, что создает предпосылку для последующего обучения и активного творческого развития. Поэтому **забота о развитии способностей наших детей, а все дети талантливы от рождения, – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России завтра.** Уже существуют способы выявления задатков и наклонностей детей, вырабатываются программы помощи им в реализации и развитии своих способностей. Однако проблема диагностики и развития способностей детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

При рождении каждый ребенок обладает определенными задатками и наклонностями для развития способностей и личностных качеств, которые окончательно формируются в процессе индивидуального развития и обучения совместно с хорошим педагогом. Но **чтобы способности получили развитие, мало дать ребенку знания, умения и навыки. Очень важно сформировать такие личностные качества, которые стали бы движущей силой в его саморазвивающейся деятельности,** а также определили бы дальнейшую судьбу полученных знаний: останутся ли они мертвым грузом или будут творчески реализованы.

Психологи считают, что под задатками следует усматривать не столько анатомио-физиологические, сколько в основном генетически заложенные психофизиологические свойства, в первую очередь те, которые обнаруживает ребенок в самой ранней фазе овладения деятельностью.

**Задатки – это базовый фундамент одаренности, заложенный природой.** Это как бы семена предрасположенности, которые передалась с генами родителей. Но в каждом из нас заложены многие десятки задатков наших предков. Ученые считают, что наши ДНК несут память генов предков до 13 колена!

**А вот наклонности или склонности,** если говорить современными понятиями, принятыми в около научной среде, **это явно выраженное проявление тяги, мотивации ребенка к конкретной деятельности или определенным занятиям** (пению, рисованию, танцам, борьбе и др.). То есть среди этих десятков возможностей есть один или несколько задатков, к которым тяга, предрасположенность у ребенка наиболее сильная. Как понять и увидеть склонности ребенка? Не просто, а очень просто – дать ребенку попробовать заняться различными видами деятельности, внимательно наблюдая и отмечая, что из этого наиболее интересно ему, чем он хочет заниматься забывая обо всем.

**Способности – индивидуальные отличия ребенка, которые определяют успешность выполнения одного или нескольких видов деятельности.** Это отличие ребенка проявляется в ходе сравнения его результатов с результатами других детей его возраста или даже более старших, чем он.

Таким образом, способности представляют сплав природного и приобретенного. Способности человека развиваются и отрабатываются на том, что он делает. **Таким образом, задатки – суть возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания, трудовой деятельности.** Но важно, как можно раньше выявить склонности детей, с тем, чтобы затем начать целенаправленно формировать их способности. **Ни один человек, какими бы благоприятными задатками он ни обладал, не может стать выдающимся музыкантом, художником, математиком, поэтом, не начав своевременно заниматься много и настойчиво соответствующей деятельностью.** Известно, что даже при отсутствии уникальных задатков трудолюбивый и настойчивый человек с сильными и устойчивыми интересами и склонностями к какой-либо деятельности может добиться в ней известных успехов, пусть и не став при этом выдающимся или гением.

По поводу **понятий «одаренность», «талант», «гениальность»** существуют разные точки зрения. **Одаренность** принято определять как природную основу способностей, но связывая ее с общим фактором способности к творчеству. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

**Талант** (от греч talanton – «вес, мера», затем – «уровень способностей») одними психологами отождествляется с одаренностью, другими рассматривается как высокий уровень развития способностей, прежде всего – специальных. При этом считается, что результаты деятельности талантливого человека должны отличаться оригинальностью, принципиальной новизной и направляться потребностью в творчестве.

**Гениальность** рассматривается как высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры. Гений, ломая устаревшие нормы и традиции, открывает новую эпоху в своей области деятельности. Признается, что гениальность непредсказуема, не поддается никаким схемам и измерениям. Можно связать талант с особенностями личности.

Для проявления и развития **одаренности (таланта, гениальности)** требуется высокая работоспособность, самоотдача человека, устойчивая мотивация (направленность личности), овладение знаниями и умениями в специальной области деятельности. Исследования показали, что **наиболее талантливые личности – это индивиды, неудовлетворенные своими результатами,** способные к саморазвитию, которые под влиянием новых требований неустанно занимаются самообразованием, перестраивают свое мышление. «Гениев и таланты создать нельзя, но можно создавать культуру, и чем она шире и демократичнее, тем легче произрастают таланты и гении» – пианист Г.Нейгауз. Это относится и к вопросу о том, какую роль играет социальная среда в реализации таланта.

**Талант характеризуется способностью к достижениям высокого порядка, но остающимся в принципе в рамках того, что уже было достигнуто; гениальность предполагает способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать действительно новые пути, а не только достигать высоких точек на уже проторенных дорогах.** Высокий уровень одаренности, который характеризует гения, неизбежно связан с незаурядностью в разных или даже во всех областях. Например, Аристотель, Леонардо да Винчи, Р. Декарт, М.В. Ломоносов.

На основе одних и тех же задатков могут выработаться разные способности. Например, **на основе такого задатка, как быстрота, точность, тонкость и ловкость движения, могут в зависимости от условия жизни и деятельности выработаться и способность к плавным и координированным движениям тела гимнаста, и способность к тонким и точным движениям руки хирурга, и способность к быстрым и пластичным пальцам скрипача.** На основе художественного типа могут сложиться способности актера, и писателя и художника, и музыканта, на основе мыслительного типа – способности и математика, и лингвиста, и философа.

Когда-то велись ожесточенные споры о происхождении таланта – дар ли это природы, генетически обусловленный, или же дар обстоятельств. Потом нашли компромиссную формулу: **играют роль и генотип, и среда. Но в такой формулировке проблема решается лишь качественно. Необходимо выяснить, что же именно наследуется, а что прививается воспитанием.**

Многие полагают, что способным людям все дается легко и просто, без особого труда. Это не так. Для развития способностей требуется длительное, упорное учение и большой, напряженный труд. Как правило, уникальные способности всегда сочетаются с исключительной трудоспособностью и трудолюбием. Недаром все талантливые люди подчеркивают, что талант – это труд, умноженный на терпение, это склонность к бесконечному труду. И.Е.Репин говорил, что **высокий уровень достижения – это награда за каторжный труд.** А.Эйнштейн однажды заявил в шутливой форме, что он добился успехов только потому, что его отличало “упрямство мула и страшное любопытство”.

Показателем одаренности может служить и время проявления способностей: раннее их проявление – при прочих равных условиях – служит одним из симптомов значительности дарований. Однако обратное заключение не обосновано: из того, что в раннем возрасте способности не выявились сколько-нибудь ярко, никак нельзя делать отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего их развития. **История науки и искусства знает немало случаев, когда люди, ставшие крупнейшими учеными, писателями, художниками, в раннем возрасте не проявляли исключительных способностей.**

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития каждого конкретного ребенка. Поэтому, вместо одномоментного тестирования на одаренность, мы будем применять комплексную систему непрерывного мониторинга, выявления задатков и поэтапного развития способностей детей в процессе их ежедневного воспитания в детском саду или по специальным индивидуальным программам совместно с педагогами дополнительного образования.

*Вспомните и опишите прямых родственников ребенка (мать, отец и прародители) с уникальными способностями, дайте примеры как их достижения были признаны родными, знакомыми и обществом*  
(Заполняется классным учителем со слов родителей)

**Интеллектуальные** (уникальная наблюдательность; исключительная память; обладает философскими премудростями; умеет убеждать и хорошо излагать свои мысли; постоянно и охотно читает, анализирует научные книги; интересуется новым; считается самым мудрым и является настоящим авторитетом)

---

**Логико-математические** (легко и свободно оперирует большими и сложными числами; быстро и точно вычисляет в уме; обладает крепкой памятью на любые числа, сложные математические формулы и уравнения; с удовольствием, но отрешенно от бытовых дел, занимается математикой и измерениями)

---

**Естественно-технические** (говорит на «одном языке» с животными; имеет легкую руку – что ни ткнет в землю – все цветет и колосится; с любовью экспериментирует с растениями и животными; с любой техникой на ты; готов разобрать и отремонтировать сложные приборы; все время в гараже с железом)

---

**Творческого мышления** (часто и независимо от обстоятельств и авторитетов делает все по-своему; изобретателен, предлагает необычные решения и сумасшедшие идеи, которые дают хороший результат; является автором нового в различных отраслях человеческой деятельности, чего до него никто не делал)

---

**Двигательно-спортивные** (обладает с детства уникальными физическими способностями; является, самым быстрым, сильным, ловким в каком-нибудь виде спорта; является победителем различных спортивных или танцевальных турниров; поддерживает свою форму тренировками и на пенсии)

---

**Музыкально-исполнительские** (любит и может играть на различных музыкальных инструментах и даже без всяких нот; лучше всех поет и готов все время музицировать; с удовольствием участвует в концертах; для него музыка не хобби, а смысл жизни; с радостью принимает свет рампы и поклонников)

---

**Художественно-изобразительные** (быстро и очень точно может изобразить простым карандашом движение животного, настроение человека, состояние природы; его картины хочется видеть не только дома и на работе, но и в музеях; он является участником авторских выставок и членом Союза художников)

---

**Лидерско-коммуникативные** (в течение всей жизни является непререкаемым лидером независимо от должности и места работы; быстро разрешает конфликтные ситуации в своем коллективе; пользуется признанным уважением у подчиненных и руководителей других организаций; авторитетен, но не авторитарен; ради людей и дела готов пожертвовать своими личными интересами и временем)

---

**Лингвистическо-филологические** (писатель подготовил самоиздат и напечатал через типографию несколько известных книг; как поэт сочиняет стихи к любым празднествам; обладает богатым словарным запасом и «за словом в карман не лезет»; легкое владение различными иностранными языками)

---

**Театрально-артистические** («артист» в хорошем понимании этого слова; душа компании, т.к. знает бесчисленное множество анекдотов, стихов, которые употребляет чаще всего к месту; умеет пародировать различные звуки и известных людей; нравится быть в центре внимания)

---

## Родительские приоритеты (1-8) качеств при воспитании ребенка

	мать	отец	дед/м	дед/о	баб./м	баб./о
Доброта, нежность, забота о близких и чужих						
Выносливость, мужество, защита слабых и больных						
Порядочность, дисциплина и ответственность за порученное дело						
Аккуратность в делах и порядок в своем уголке и в доме						
Деятельное лидерство и принятие решений						
Самостоятельность и независимость в делах и суждениях						
Владение трудовыми навыками и технологиями						
Командная работа и активное общение с партнерами						

### Самооценка родственниками ребенка СВОИХ основных качеств

(Отметить не более пяти качеств каждого родственника)

<b>КАЧЕСТВА-СПОСОБНОСТИ</b>	мать	отец	дед/м	дед/о	баб./м	баб./о
аккуратность, опрятность во внешнем виде и одежде						
деловитость, предприимчивость, чувство хозяина						
дисциплинированность, собранность, ответственность						
любовь к природе, забота о животных и растениях						
любопытность, стремление к знаниям и новому						
нравственные качества (доброта, совесть, честность)						
трудолюбие, помощь в труде и делах по дому						
патриотизм, любовь к семье, своему городу, России						
интеллектуальность, склонность к размышлениям						
здоровый образ жизни и физическая развитость						
чувство прекрасного в культуре, художественный вкус						
честолюбие, стремление быть лидером, желание успеха						
умение постоять за себя, за своих близких и слабых						
работать в команде, принимать общие правила и уважать других						

## Оценка задатков и наклонностей ребенка воспитателями

### Интеллектуальные задатки и наклонности

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАТКИ И НАКЛОННОСТИ	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- наблюдателен, обладает исключительной памятью								
- знает многое, о чем его сверстники и не предполагают								
- разносторонняя любознательность								
- охотно и легко занимается самостоятельно								
- умеет хорошо и по взрослому излагать свои мысли								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

---



201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Логико-математические задатки и наклонности

<b>Логико-математические задатки и наклонности</b>	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию								
- демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических цифр и знаков								
- с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания								
- проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений								
- разбирается в измерении времени (часы, календари), предметов или денег								
- проявляет понимание геометрических особенностей плоских и объемных предметов								
- умеет «читать» простейшую графическую информацию о пространственных отношениях объектов								
- распознает и анализирует формы предметов в целом и отдельных его частей								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Естественно-технические задатки и наклонности

<b>Естественно-технические задатки и наклонности</b>	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- внимателен к разным природным явлениям, замечает необычные факты								
- знает и интересуется историей и вопросами развития Земли и обитателей на ней								
- задает разные вопросы о происхождении и изменении предметов								
- проявляет большой интерес к занятиям экспериментами								
- любит ухаживать за животными и растениями								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Задатки и наклонности творческого мышления

Задатки и наклонности в части творческого мышления	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- часто делает все по-своему (независим)								
- изобретателен в различной деятельности, в играх, в отношениях с другими детьми, предлагая свой подход								
- задает оригинальные вопросы, придумывает новые идеи и находит необычные решения								
- чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу								
- демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей)								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Двигательно-физкультурные задатки и наклонности

Задатки и наклонности в физической культуре	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- очень подвижен, любит движение (бег, прыжки, кувырkanie, лазание)								
- хорошо удерживает равновесие в движении								
- обладает исключительной для своего возраста гибкостью, ловкостью								
- обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)								
- демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (физических упражнений, умение прыгать и метать)								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---



201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Музыкальные задатки и наклонности

<b>Музыкальные задатки и наклонности</b>	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- проявляет интерес и активное участие в музыкальных занятиях								
- чутко реагирует на характер и настроение музыки								
- с удовольствием подпевает (певцам на ТВ и радио)								
- повторяет короткий, но сложный ритм музыкального рисунка								
- свободно и легко выполняет элементарные танцевальные движения								
- узнает знакомые мелодии по первым звукам								
- желает играть на каких-либо музыкальных инструментах								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Художественно-изобразительные задатки и наклонности

Задатки и наклонности в художественном творчестве	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- проявляет большой интерес к различным изображениям предметов, людей и природы								
- осознанно строит композицию картины или рисунков								
- работы ребенка отличает отменная композиция и цвет								
- проводит много времени за рисованием или лепкой								
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость в изображении окружающего мира								
- его рисунки и композиции отличает оригинальность и привлекательность линий								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Лидерско-коммуникационные задатки и наклонности

Лидерско-коммуникативные задатки и наклонности	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- легко приспосабливается к новым ситуациям								
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям								
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе								
- с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми								
- другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью								
- умеет организовать участие в играх других детей								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---



---



---



---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---



---



---



---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---



---



---



---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---



---



---



---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Лингвистическо-филологические задатки и наклонности

<b>Лингвистическо-филологические задатки и наклонности</b>	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- богатый словарный запас и пользование им								
- свобода выражения мыслей								
- быстрое запоминание новых слов, стихов								
- легкость овладения иностранными словами								
- использование сложных синтаксических структур								
- раньше всех научился читать и любит читать								
- легко строит рассказ с выражением эмоций героев и ярким описанием сюжета								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

---



201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

201\_ год. Наблюдение специалистов ДОУ:

---

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию наклонностей ребенка:**

---

---

---

---

**Рекомендации специалистам ДОУ и УДО по развитию наклонностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности по развитию способностей**

201\_ год:

---

---

---

---

---

## Театрально-артистические задатки и склонности

<b>ЗАДАТКИ ТЕАТРАЛЬНО- АРТИСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>	втор. младшая		средняя		старшая		выпускная	
	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г	1 п/г	2п/г
- любит яркие диалоги с игрушками и сверстниками,								
- эмоционально общается с людьми, используя собственную фантазию								
- всегда желает участвовать в хороводных музыкальных играх								
- быстро включается в песенные, игровые и танцевальные импровизации								
- часто желает представить образ какого-нибудь героя, животного или предмета								
- хорошо владеет средствами образной выразительности: позой, жестами, мимикой, интонацией, пантомимикой								
- с удовольствием репетирует образы перед утренниками и спектаклями								

### Примеры лучших показателей и достижений ребенка

201\_ год. Наблюдение учителей школы по предметам:

---



---



---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---



---



---

201\_ год. Наблюдение учителей школы по предметам:

---



---



---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---



---



---



---



---

201\_ год. Наблюдение учителей школы по предметам:

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

201\_ год. Наблюдение учителей школы по предметам:

---

---

---

Наблюдение задатков ребенка родителями:

---

---

---

**Рекомендации родителям по развитию способностей ребенка:**

---

---

---

---

---

**Рекомендации педагогам школы и УДО по развитию способностей ребенка**

---

---

---

---

**Результаты деятельности (портфолио) развития способностей:**  
201\_ г. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Карта индивидуального развития ребенка

Формирование первого этапа индивидуального маршрута образовательной работы по раскрытию потенциала и развитию способностей ребенка должно начинаться в базовой образовательной организации (детском садике).

Карту индивидуального развития ребенка с расписанием дополнительных занятий в дошкольной образовательной организации оформляет педагог-специалист соответствующей области деятельности совместно с воспитателем группы.

Расписание составляется с учетом выполнения обязательных групповых занятий. Дополнительные занятия для детей с одинаковыми задатками по направлению деятельности могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Приветствуется организация проведения дополнительных групповых занятий для разновозрастных детей.

Заполнение журнала дополнительных занятий Карты индивидуального развития ребенка осуществляется ежемесячно, исходя из степени и скорости формирования способностей из лучших задатков ребенка, мотивационной направленности (склонности) к выполнению им практических заданий в определенной сфере деятельности, а также с учетом возрастных, гендерных и физиологических особенностей ребенка.

По действующему СанПиН для детей 4-10 лет планируют не более 3 дополнительных занятий в неделю (до 10 занятий в месяц) продолжительностью не более 20-30 минут каждое.

### Первый месяц

Дата и время занятия	Виды, типы (индивидуальные, групповые) и тема занятий	Оценка педагогом выполнения задания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Второй месяц

Дата и время занятия	Виды, типы (индивидуальные, групповые) и тема занятий	Оценка педагогом выполнения задания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Третий месяц

Дата и время занятия	Виды, типы (индивидуальные, групповые) и тема занятий	Оценка педагогом выполнения задания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Четвертый месяц

Дата и время занятия	Виды, типы (индивидуальные, групповые) и тема занятий	Оценка педагогом выполнения задания
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Педагогический мониторинг индивидуального развития за 4 месяца и предложения-рекомендации родителям и педагогам дополнительного образования по организации последующего развития одаренного ребенка:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Педагог \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Дата

**Волков О.Г.**

**Карта диагностики и развития способностей ребенка ДОУ/ Пособие. – Чебоксары, ЧПИ (ф) МГМУ, 2014. – 32 с.**

© Волков О.Г., 2014

© ЧПИ (ф) МГМУ, 2014

